

УЧАЩИЕСЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ОБУЧЕНИЕ В ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТЕ

Люди зрелого возраста составляют большую, постоянно растущую долю населения Евросоюза, что существенно меняет облик нашего общества. Представители старшего поколения хотят быть активными членами рабочих коллективов и местных сообществ, однако очень часто они не имеют доступа к предоставляемым услугам и программам.

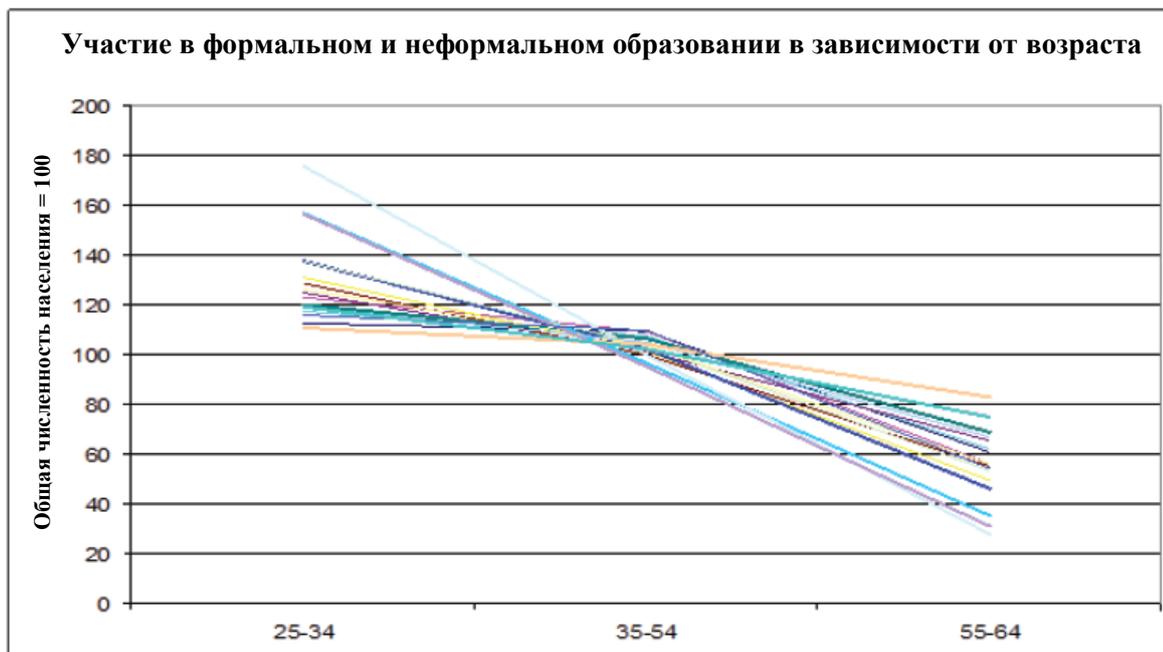
Обучение предоставляет множество возможностей для развития, а его положительное влияние уже доказано экспериментально:

попросту говоря, способствует ли обучение включению в социальные процессы? На этот вопрос можно дать положительный ответ. Люди, продолжающие образование в зрелом возрасте, расширяют круг своих социальных отношений и лучше оценивают свое состояние здоровья – причем, независимо от пола. Это значит, образование может привести к большей вовлеченности в социальную жизнь. Люди старшего поколения, посещающие курсы дополнительного образования, занимаются этим сознательно и по собственному желанию, поэтому они больше доверяют политическим институтам, активнее участвуют в кампаниях, ходатайствах, и политических дискуссиях. Участники организованных образовательных мероприятий имеют доступ к новым информационным технологиям. (Колланд, Ахмади, Хауэншильд, Вена, 2009)

В связи с этим крайне необходимо предоставить людям зрелого возраста возможность использования высококачественных образовательных услуг, что, в свою очередь, потребует адекватной законодательной базы, финансирования, структурной организации и обеспечения их доступности.

I. Участие в обучении

Активность участия в образовании взрослых уменьшается с возрастом:



Поскольку результаты опроса об образовании взрослых (Adult Education Survey) и статистического обзора рынка труда (Labour Force Survey) принимают в расчет лишь людей до 64 лет, мы не имеем данных об участии европейцев старшего возраста в образовательных процессах. Однако можно предположить, что чем старше становится человек, тем ниже степень его вовлеченности.

Британское исследование перспектив развития непрерывного образования (Шуллер, Уотсон, 2009) приводит следующие данные для Великобритании, которые могут послужить примером:

Измеренная степень вовлеченности людей на различных стадиях жизни.

	18 – 24	25 – 49	50 – 74	75+
Формальное обучение	3,250	225	27	5,5
Неформальное обучение	325	90	27	5,5

Источник: Исследование перспектив развития непрерывного образования

Расходы на формальное и неформальное обучение отражают степень вовлеченности:

Расходы на формальное и неформальное обучение на различных стадиях жизни, 2008.

	18 – 24	25 – 49	50 – 74	75+
Общие расходы	£47,141	£6,057	£1,397	£285
Процент от общих расходов	86%	11%	2,5%	0,5%

Очевидно, что требуется больше усилий, знаний, мотивации и финансирования, чтобы люди старшего возраста могли участвовать в обучении.

II. Основные положения международной политики в области непрерывного образования

Важность непрерывного образования для людей старшего возраста была подтверждена в исследованиях и международных рамочных документах:

Принципы ООН в отношении пожилых людей

- Непрерывное образование является одним из ключевых пунктов Принципов ООН в отношении пожилых людей:
- Независимость: Люди старшего поколения должны иметь доступ к соответствующим программам образования и профессиональной подготовки.

- **Участие:** Люди старшего поколения должны быть по-прежнему вовлечены в жизнь общества, активно участвовать в разработке и осуществлении политики, непосредственно затрагивающей их благополучие, и делиться своими знаниями и опытом с представителями молодого поколения.
- **Самореализация:** Люди старшего поколения должны иметь возможности для всесторонней реализации своего потенциала. Они должны иметь доступ к общественным ресурсам в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха.

Основные положения политики ВОЗ в области активного старения (2002)

Основные положения политики ВОЗ в области активного старения резюмируют определяющие признаки активного старения, многие из которых сводятся к важности обучения на протяжении всей жизни. Образование и непрерывное обучение являются ключевыми факторами, обеспечивающими хорошее состояние здоровья, активное участие и уверенность в будущем. Чтобы добиться этого, необходимо создать политическую программу, учитывающую возрастные особенности и потребности пожилых людей.

Мадридский международный план действий ООН по проблемам старения

Вопрос непрерывного обучения затрагивается в положении ООН “Люди старшего возраста и развитие”, которое подчеркивает необходимость создания новых возможностей и программ, а также оказания поддержки, чтобы поощрять пожилых людей начать или продолжать участвовать в культурной, экономической, политической и социальной жизни и непрерывном обучении. Обучение считается основной предпосылкой активного и полноценного образа жизни.

Европейский план мероприятий в области активного старения

Помимо вышеперечисленного, Европейский план мероприятий в области активного старения содержит следующую рекомендацию: обеспечить подходящие условия для пожилых людей, чтобы способствовать активному, автономному и здоровому старению. Эти условия должны дать пожилым возможность применить их знания, опыт, социальный и культурный капитал на благо всего общества.

Одним из приоритетных направлений деятельности на 2012-2014 года является расширение образовательных возможностей для людей старшего поколения в контексте активного старения – включая волонтерскую работу, поощрение инновационных форм межпоколенческого обучения и инициатив, основанных на использовании знаний, навыков и компетенций пожилых людей на благо общества.

2012 – Европейский год активного старения и солидарности поколений

Цель Года активного старения и солидарности поколений заключается в повышении осведомленности людей о том, какой вклад в развитие общества делают пожилые. Он направлен на поощрение законодателей и заинтересованных лиц к принятию мер по созданию условий для активного старения и укреплению солидарности между поколениями.

В рамках Года активного старения и солидарности поколений продвигается идея активного старения в 3 областях: трудоустройство, участие в общественной жизни, независимая жизнь.

III. Рекомендации

Европейская ассоциация образования взрослых выделяет несколько ключевых вопросов, которые должны быть решены, чтобы предоставить эффективные и действенные образовательные услуги для людей старшего поколения.

а. Обеспечение доступа к высококачественным образовательным услугам

К сожалению, люди старшего поколения, участвующие в обучении, все еще составляют меньшинство:

Чем моложе человек, тем выше его квалификация по окончании учебного заведения, тем выше его доход и больше место жительства – и тем вероятнее его участие в программах образования взрослых. Люди чаще всего посещают образовательные мероприятия в трудоспособном возрасте. После выхода на пенсию интерес к таким услугам падает. Это касается, в первую очередь, мужчин.

Помимо социоструктурного элемента, выделяют не менее важный социальный аспект. Люди старшего поколения, имеющие развитую сеть социальных связей за пределами собственного дома и, следовательно, чаще вступающие в межличностное общение, посещают курсы/образовательные программы гораздо чаще.

Участие в образовательных программах для взрослых обусловлено не только социально-демографическими и социальными факторами, но и определенными личностными свойствами. Если обучение рассматривается как удовлетворение глубинных потребностей или положительное эмоциональное переживание, а не как требующий усилий процесс, тогда образовательные услуги пользуются спросом.

Люди, обучающиеся в зрелом возрасте (в упорядоченной манере), также участвовали в образовательных процессах в течение своей трудовой жизни. Как таковое, обучение в зрелом возрасте должно рассматриваться как длительный процесс. В данном случае важной предпосылкой служит то, что процесс обучения начался давно. Если люди регулярно посещают курсы профессиональной подготовки и/или программы всеобщего образования для взрослых в 40-50 лет, то они продолжат делать это и в более зрелом возрасте. (Колланд, Ахмади, Хауэншильд, Вена, 2009)

Следовательно, мы должны принять меры, чтобы образование (во всех его формах) перестало быть привилегией меньшинства – высокообразованного среднего класса – и стало частью жизни каждого человека, вышедшего на пенсию.

Организации, предоставляющие услуги в области образования взрослых должны обеспечивать соответствующие возможности для обучения и заботиться о том, чтобы люди старшего поколения имели доступ к информационным и консультационным ресурсам. Именно эти организации могут мотивировать людей всех возрастов принять участие в образовательных программах. Государство, в свою очередь, должно гарантировать, что пожилые люди из обездоленных слоев населения будут иметь возможность участвовать в

обучении – например, путем поддержки просветительской деятельности, отмены или снижения платы за учебу, а также субсидирования.

Ясная, краткая и легкая для понимания информация об образовании взрослых должна быть предоставлена заинтересованным лицам, чтобы они, в первую очередь, знали о предоставляемых услугах. Европейская ассоциация образования взрослых подчеркивает важность консультирования как длительного процесса, который дает пожилым возможность определить свои способности, компетенции и интересы, а также принимать решения относительно своего образования и подготовки и управлять ходом своего обучения.

Наконец, кампании, подчеркивающие социальный и развлекательный аспект образования взрослых, помогут повысить степень осведомленности и вовлеченности людей зрелого возраста.

б. Превращение потребностей пожилых в непрерывном образовании в главную задачу учебных заведений

Необходимо изучить факторы, ограничивающие возможность участия в образовательных программах пожилых, и обеспечить их доступность с точки зрения расположения, стоимости, времени проведения и продолжительности, а также их соответствие ежедневным нуждам.

Факторы, ограничивающие доступность образовательных услуг для взрослых, разнятся в зависимости от образовательного уровня обучающихся и степени их занятости. Кроме того, устаревшие представления – например, «старую собаку новым фокусам не научишь» – также представляют собой дополнительные психологические барьеры.

В связи с этим Европейская ассоциация образования взрослых рекомендует инвестировать в компетенции инструкторов, работающих с пожилыми учащимися, и предоставление ясной, краткой и понятной информации людям старшего поколения. Мобильная социальная работа и сотрудничество (например, с организациями пожилых) имеют особо важное значение. В этом отношении Европейская ассоциация образования взрослых выступает за работу «снизу-вверх» и продвижение идей в широких массах, которые охватывают и самих (потенциальных) обучающихся. На всех уровнях, включая европейский, существует необходимость в структурах, выражающих и защищающих интересы учащихся зрелого возраста.

в. Межпоколенческое обучение

Межпоколенческое обучение может в значительной степени поспособствовать социальной сплоченности, укрепляя понимание и взаимодействие между разными поколениями. Кроме того, польза от межпоколенческих проектов для их участников – как молодых, так и более зрелых – весьма велика: рост уверенности в себе, новые знакомства, освоение новых знаний и навыков. Поэтому мы должны способствовать созданию моделей для социальной адаптации, проведению информационных кампаний, разработке программ межпоколенческого обучения, а также росту финансирования и совершенствованию законодательной базы.

г. Трудящиеся старшего поколения

Традиционно образовательные услуги в компаниях предоставляются преимущественно более молодым и высокообразованным сотрудникам. Европейская ассоциация образования взрослых выступает за изменение представлений о работе, учебе и старении путем продвижения гибкости и разнообразия образовательной и трудовой деятельности в зрелом возрасте. Необходимо найти инновационные практики обучения, обратившись за советом и помощью к трудящимся зрелого возраста.

Возможность обучения на рабочем месте вкупе с хорошей образовательной базой (например, навыками обучения, работы с компьютером и т.п.) помогает пожилым сотрудникам почувствовать, что в них нуждаются, их ценят и им благодарны, а также повышает их трудоспособность.

Социальные партнеры должны принимать участие в улучшении качества жизни пожилых сотрудников. Необходимо разрабатывать комплексные стратегии обучения и трудоустройства таких работников. К примеру, повышение квалификации становится возможным благодаря обеспечению возможности обучения на протяжении всей жизни, которое должно быть доступным до самого выхода на пенсию. Работодатели должны обеспечить возможность работы по гибкому графику и систематическое посещение занятий (например, предоставлять кратковременный оплачиваемый отпуск), что положительно сказывается на удержании персонала, решении конфликтных ситуаций, менеджменте и т.п. Также положительные результаты можно получить благодаря обмену навыками и умениями между сотрудниками разного возраста. В конечном счете, признание компетенции старших сотрудников помогает организации использовать возможности ценной базы умений и навыков.

д. Польза для здоровья

Здоровая старость подразумевает не только продление жизни, но и обеспечение хорошего состояния здоровья в течение максимально возможного времени. Многие болезни старческого возраста можно предотвратить, а данные исследований гласят, что существует неразрывная связь между образованием и здоровьем. Обучение является основным средством поддержания умственной активности, что облегчает повседневную жизнь пожилых людей, помогает им самостоятельно обеспечивать свои нужды и оставаться активными членами общества.

Европейская ассоциация образования взрослых выступает в поддержку проактивной политики в области здравоохранения, которая направлена на получение образования в пожилом возрасте и улучшение состояния здоровья на принципах универсальности, равенности и целенаправленности.

Обучение в преклонном возрасте и психическое здоровье

Общепризнан тот факт, что наиболее распространенными болезнями людей в преклонном возрасте являются психические заболевания, такие как болезнь Альцгеймера и слабоумие. Слабоумием страдают люди во всех странах мира. Ожидается, что их количество удвоится к

2030 году и составит 65,7 миллиона человек, а к 2050 году более чем утроится и достигнет показателя в 115,4 миллиона человек¹. Таким образом, одной из главных проблем современного общества является забота о людях, страдающих слабоумием, предоставление им возможности сохранить свою независимость и вести активный образ жизни. Уже разработаны проекты и созданы организации, занимающиеся этой проблемой (например, нидерландский приют для больных деменцией “Hogewey” и пансионат в британском городе Аигберт). Их деятельность направлена на разработку инновационных и более гуманных методов обращения с больными деменцией. Основной концепцией подобных учреждений всегда является обучение в преклонном возрасте, что дает положительные результаты в плане психического и эмоционального здоровья. Предполагается, что стимулирующие умственную деятельность занятия имеют положительное и устойчивое влияние на когнитивные способности и могут даже предотвратить или замедлить развитие деменции и болезни Альцгеймера (Сноуден, 2001, Саймон и Скуилли, 2006). Основываясь на вышеприведенных данных, Европейская ассоциация образования взрослых подчеркивает положительное влияние обучения пожилых людей на их психическое здоровье. Сегодня чрезвычайно важно повышать осведомленность персонала приютов и спецучреждений касательно пользы образования для их пожилых постояльцев и убеждать попечителей и руководство создавать все необходимые для этого условия.

е. Цифровой мост

В Европе степень участия человека в общественной жизни определяется доступом к цифровым технологиям – от заполнения электронных квитанций и оказания услуг гражданам через Интернет до покупок через Интернет и общения посредством электронных средств связи, в результате чего доступ к компьютеру и Всемирной сети стал жизненной необходимостью. Европейская ассоциация образования взрослых настаивает на том, что доступ пожилых людей к цифровым технологиям должен стать основой политики активного старения. Стратегии расширения доступа к информационным и коммуникационным технологиям должны быть направлены на пожилых людей. Компьютерная техника и методы обучения работе с ней должны быть приспособлены к нуждам и возможностям старшего поколения. Обмен знаниями и умениями между представителями разных поколений подразумевает использование цифровых технологий, что еще раз подчеркивает важность расширения доступа к ним среди пожилых людей.

ж. Поддержка и финансирование обучения для взрослых

Обеспечение возможности обучения для старшего поколения основывается на народной мудрости: учиться никогда не поздно. Тем не менее, многие европейцы считают, что нет необходимости учиться чему-либо по достижении определенного возраста. Такая точка зрения обусловлена восприятием образования как чего-то формального и основывается на негативных воспоминаниях школьных лет и том факте, что обучение не было «осознанным и

¹ ВОЗ: http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2012/dementia_20120411/en/index.html

добровольным». В последнее время, особенно во времена кризиса, некоторые правительства и организации воспринимали образование взрослых исключительно с точки зрения их дальнейшего трудоустройства: инвестиции в обучение должны помогать людям найти работу или же сохранить ее. Без сомнения, это довольно важный аспект проблемы (и полностью соотносится с принципом Европейской ассоциации образования взрослых о том, что работники пожилого возраста должны иметь такие же шансы на трудоустройство, как и их молодые коллеги); но активное старение расширяет функции образования для взрослых. Европейская ассоциация образования взрослых совместно с членскими организациями выделяет другие плюсы образования для взрослых, особенно значимые для пожилых людей. Принимая во внимание тот факт, что в ближайшие десятилетия демографические изменения станут чрезвычайно важным социально-политическим фактором, европейским странам необходимо задуматься о последствиях. Инвестиции в образование людей всех возрастов, в особенности пожилых, вне перспективы их трудоустройства определяют будущее Европы.

Учреждения образования для взрослых

- Как говорилось выше, учреждения образования для взрослых должны предоставлять информацию, руководство и услуги профориентации в области неформального образования с целью помочь пожилым людям оценить умения и навыки, приобретенные ими в жизни, и с максимально возможной пользой их применять.
- Разрабатывать и проводить просветительскую работу среди людей, не имеющих свежего опыта обучения, а также создавать для них все необходимые условия. Оказывать помощь в приобретении навыков обучения.
- Согласно исследованию, люди пожилого возраста учатся не так, как представители других возрастных групп. Считается, что некоторые предметы лучше осваивать со сверстниками. Другие же проще изучать с представителями другого поколения.² В Европейской ассоциации образования взрослых считают, что в учреждениях образования для взрослых следует рассмотреть возможность создания целевых образовательных групп – как гетерогенных, так и гомогенных.
- Совершенствование системы неформального образования для взрослых в спецучреждениях невозможно без совместной работы преподавателей, медработников, персонала и правления приютов.
- Европейская ассоциация образования взрослых призывает уделить внимание глубинным процессам: при разработке и внедрении образовательных проектов необходимо прислушиваться к мнению самих учащихся. Речь идет о работе и обучении не для пожилых людей, а вместе с ними. Учащиеся лучше других знают, что им нужно.
- Европейская ассоциация образования взрослых рекомендует повышать квалификацию преподавателей, работающих с пожилыми учащимися, а также вести просветительскую работу среди них и вырабатывать положительное отношение к своим ученикам.

² AONTAS (2008): Don't Stop Me Now – A Report on the Lifelong Learning Needs of Older People.

Национальные правительства

- Правительства должны внедрять стратегии образования для пожилых людей.
- Информационные кампании, освещающие плюсы образования для взрослых, могут стать отправной точкой популяризации активного старения посредством образования для пожилых людей.
- Руководство спецучреждений, преподаватели и медработники должны убедиться в том, что для очень пожилых постояльцев созданы идеальные условия для получения образования.

Бесспорно, наиболее эффективные стратегии разрабатываются с участием самих учеников, лучше всех знающих о своих нуждах и интересах.

- Правительство должно сотрудничать с социальными партнерами и гражданским обществом для того, чтобы предоставить пожилым людям качественные услуги.
- Достаточное финансирование и поддержка правительства являются необходимыми условиями для повышения процента участия пожилых людей в образовательных программах, в особенности людей из низших социальных слоев и с низким уровнем образования.
- Требуется больше информации касательно участия пожилых людей в образовательных программах, поэтому необходимо собирать сведения по этому вопросу среди людей старше 64 лет. Страны-участники должны продлить возраст опрашиваемых статистической службой “Евростат” минимум до 70 лет.

Компании

- Руководство многих компаний не в курсе того, какие возможности дает их пожилым сотрудникам образование, и лишь некоторые корпорации имеют специальные программы, направленные на работников старше 45 лет. Компаниям необходимо стать обучающими организациями и предлагать обучение для каждого сотрудника. Обучение не является частью сугубо юношеской жизни, оно должно стать неотъемлемым элементом повседневной и профессиональной жизни человека любого возраста. Этого можно достичь путем проведения тренингов или курсов для старших сотрудников или же предоставления им кратковременных оплачиваемых отпусков.
- Мероприятия в сфере менеджмента знаний могут подчеркнуть достоинства пожилых сотрудников, в частности, их богатый профессиональный опыт. Такие сотрудники могут стать наставниками для младшего поколения, а также выступать на образовательных тренингах компании по передаче знаний, накопленных годами практики.

Социальные партнеры

- Социальным партнерам необходимо осознать возможности неформального образования и приносимую им выгоду.

- Партнерство и кооперация с учреждениями образования для взрослых помогут обеспечить необходимые условия, отвечающие нуждам пожилых людей.
- Модели обучения, в которых активную роль играют социальные партнеры (например, представители профсоюза, выступающие в качестве консультантов по обучению), оказались очень действенными, поэтому их необходимо популяризовать и активно применять. В таких моделях особое внимание следует уделить пожилым сотрудникам.

ЕС

- В рамках Европейской программы непрерывного образования разработана программа “Grundtvig”, занимающаяся образованием для взрослых. Существует также особая инициатива касательно «волонтеров почтенного возраста», которую необходимо популяризовать и поддерживать. В рамках будущей программы также должно уделяться особое внимание пожилым учащимся.
- Популяризовать возможность обучения для взрослых в Европе, особенно в странах, не имеющих традиции участия пожилых людей в неформальном образовании, посредством кампаний, грантов, фондов и т.п.
- Следить за изменениями в Европейской программе: в новой версии программы установлен приоритет образования для взрослых. Для достижения определенных результатов рекомендуется устанавливать четкие цели и отслеживать процесс их достижения.
- Мы призываем другие организации Европы – Европарламент, Европейский социально-экономический комитет и Комитет регионов – к рассмотрению и продвижению стратегий и кампаний по популяризации активного старения с упором на образование по всей Европе.*

Источник - http://www.eaea.org/doc/eaea/2012_Policy-Paper_Active-Ageing-through-Adult-Learning.pdf

* Неофициальный перевод Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь