

Utopya.spb.ru

**Открытая библиотека научных сборников
по гуманитарным дисциплинам**

[http://ms-
solutions.ru/index.php?option=com_content&
view=article&id=2950:2012-05-03-18-59-
41&catid=114:2012-05-03-18-37-
25&Itemid=140](http://ms-solutions.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2950:2012-05-03-18-59-41&catid=114:2012-05-03-18-37-25&Itemid=140)

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ
РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ

[http://ms-
solutions.ru/index.php?option=com_content&
view=article&id=2993:2012-05-03-19-43-
59&catid=114:2012-05-03-18-37-
25&Itemid=140](http://ms-solutions.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2993:2012-05-03-19-43-59&catid=114:2012-05-03-18-37-25&Itemid=140)



В. Ю. Ковалев

(Молодежный общественный совет при префекте

Центрального административного округа города Москвы, г. Москва)

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Добровольчество – безвозмездное социальное служение – один из действенных механизмов не только реализации основных целевых задач государственной молодежной политики, но и консолидации всего общества.

Для успешного развития любого начинания в бизнесе или социальной сфере необходимо наличие трех составляющих: идеи, кадры, инфраструктура. И добровольческое движение центра столицы, за несколько лет ставшее одной из визитных карточек округа, не является исключением.

Идея, определенная префектом округа Сергеем Байдаковым, нашла поддержку у молодежи округа, ведь добровольчество, как безвозмездное социальное служение, актуально для всех социальных, демографических и этнических групп.

Кадры, как известно, решают все, и поэтому необходимы не только участники, но и молодые люди, способные организовать сверстников, сплотить их, выстроить партнерские отношения с властью, СМИ, бизнесом и другими НКО. Для этого необходимы навыки, которые с ноября этого года можно получить на занятиях в рамках Школы актива добровольческого движения ЦАО. Конечно, мы постоянно проводили Школы актива и тематические семинары, но теперь это объединено в единую систему, а к проведению конкретных занятий привлекаются известные практики и теоретики добровольчества.

Нам по-прежнему очень нужны «Школы добровольца» на уровне районов округа, однако пока это скорее исключение, нежели правило.

Но, хорошо, мы подготовим ребят, что им делать? Где найти поддержку? Где встречаться, планировать, где брать «социальный заказ»? Встает вопрос инфраструктуры, мы обращаем внимание на Мещанский район – с октября здесь работает пилотный проект Центра развития добровольчества. Сейчас мы уже готовы транслировать этот опыт на округ и город, но, конечно, многое еще предстоит сделать.

Сегодня с помощью интернета и социальных сетей участники добровольческого движения ЦАО привлекают все больше сверстников в наше движение. Вовлечение новых участников всех возрастов возможно путём постоянного привлечения внимания общества к тематике добровольчества.

В наших акциях принимают участие Аркадий Дворкович и Андрей Малахов, количество информационных выходов после только осенней акции «Москва-город сирени» превысило сотню, и это такие крупные СМИ как телеканал «Россия», газеты «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Аргументы и факты».

Все это возможно благодаря привлечению широкого круга партнеров, прежде всего из бизнес-среды. В 2011 году вклад коммерческих структур в наши проекты достиг 23%. Считаю, что это недостаточно. Но для привлечения спонсорских средств нам необходимы крупные, медийные проекты. В сентябре мощный резонанс вызвал наш проект велопробега по центру столицы.

И пусть проект не был реализован, но мы нашли огромное количество друзей, более 10 информационных партнеров и 4 компании-спонсора. Но самое главное: огромное количество молодых и активных ребят-велосипедистов поверили, что в их руках возможность изменить Москву, сделать ее приспособленной для велосипеда. А это уже изменение философии жизни и зарождение чувства ответственности у молодежи.

Мы обсудили этот проект с советом, с нашими ребятами, и решили объявить 2012 год – годом велодвижения в ЦАО. Добровольцы округа смогут развить велосипедную инфраструктуру центра столицы.

И последнее: в начале декабря, по поручению Минспорта и Росмолодежи, мы провели первый российско-германский обмен в сфере волонтерства. Можно смело констатировать, что мы можем достичь уровня Германии по вовлеченности в добровольчество (порядка 40% населения), нужна лишь консолидация усилий общества, бизнеса и власти в решении вопросов законодательного регулирования добровольческой деятельности и создание достойной инфраструктуры.

Жизнь подтвердила актуальность нашего курса на развитие инфраструктуры. Так, более 1200 добровольцев помогали паломникам посетить Пояс Пресвятой Богородицы. С первого дня к Храму Христа Спасителя, где находился Пояс Богородицы, выстроилась гигантская очередь, доходившая до 82 тысяч человек одновременно. Многим людям пришлось стоять на улице, под дождём и снегом сутки и даже больше, прежде чем они смогли лишь прикоснуться к реликвии.

Впервые представители добровольцев вошли в состав оперативного штаба, который возглавил префект ЦАО. Вместе со специалистами городских и окружных служб всю неделю горячее питание паломников организовывали волонтеры - члены общественных молодежных объединений, активисты добровольческого движения. Всего за неделю паломникам было роздано 80 тысяч бесплатных порций каши и 95 тысяч стаканов горячего чая. На круглосуточной вахте за неделю побывало более 1200 добровольцев Центрального округа и ряда московских молодежных объединений.

Добровольцы работали на полевых кухнях: разливали чай, раздавали кашу. Смена волонтера занимала от 3 до 5 часов. Причем многие ребята

приходили практически каждый день. Кроме непосредственной работы на «точках», волонтерам приходилось решать множество организационных проблем. Иногда приходилось вызывать помощь медиков - в ночь с четверга на пятницу, к примеру, пришлось срочно госпитализировать паломницу, у которой начались родовые схватки.

Приходится констатировать, что наша деятельность была бы более эффективна, если бы мы обладали транспортом, достаточным количеством раций, мегафонов, специальной атрибутики. Нужные выводы сделаны, и в ближайшее время будут извлечены уроки из этой ситуации, чтобы достичь полной готовности эффективно помогать людям, - для чего, собственно, и существует добровольческое движение центра столицы.

Основными системными задачами по организации добровольческой деятельности, на современном этапе, являются:

- создание на уровне районов на базе молодежных общественных формирований (советов) координационных центров добровольчества, аккумулирующих как социальный заказ государственных учреждений, общественных приемных, общественных организаций и объединений и жителей округа, так и предложения добровольческих объединений учащихся, студентов, политических и религиозных объединений нерадикального толка с общей координацией взаимодействия через управы районов;

- поддержка и развитие успешно реализованных добровольческих проектов и направлений.

Также важнейшей задачей является развитие системы Информационно-пропагандистского сопровождения деятельности добровольческого движения - ключевого механизма не только создания широкого общественного резонанса деятельности движения, но и инструмента формирования единого устойчивого информационно-

смыслового пространства популяризации и пропаганды философии добровольчества как безвозмездного социального служения. Огромное значение приобретает системная целенаправленная работа с целевыми аудиториями коммуникационного воздействия («внутренний» и «внешний» круг) и системой месседжей для каждой из них.

Для «внутреннего круга» участников Движения (представители действующих добровольческих формирований) основной месседж - «Мы вместе!». Ключевой концептуальной идеей, отражающей миссию, смысл и цели Движения, является объединение усилий действующего добровольческого ресурса округа, власти и бизнеса на основе внедрения единых идеологических, организационных и информационно-пропагандистских принципов деятельности Движения.

Для «внешнего круга» (потенциальные участники и Партнеры Движения, получатели добровольческой помощи) основной месседж - «Безвозмездное творение добра – неотъемлемая норма современной жизни». В основе добровольчества лежат идеалы служения и солидарности, т.е. добровольчество является не только инструментом решения социальных проблем, но и механизмом возрождения традиции уважения общечеловеческих ценностей, национальных идеалов «соборности», объединения во имя не протестной, а конструктивно-созидательной деятельности.

Целевыми результатами развития единого информационно-смыслового пространства популяризации и пропаганды философии добровольчества как безвозмездного социального служения являются:

- лидирующая позиция ЦАО в развитии добровольчества в городе Москве;
- создание и промоутирование бренда движения и основных слоганов;

- выработка мотивационных механизмов привлечения добровольцев в ряды движения в целях вовлечения жителей и т.н. «дневного населения» округа в общественно-полезную деятельность;
- обеспечение предоставления гражданам и организациям информации о наличии видов работ, предлагаемых для исполнения на основе добровольной работы;
- функционирование системы мониторинга и выявления граждан, объектов социальной сферы, нуждающихся в добровольческом патронаже;
- обеспечение информационного сопровождения деятельности Движения для создания в общественном сознании позитивных установок, формирующих понимание добровольчества как социальной нормы.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЕТИ ИНТЕРНЕТ. НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



 Д.Э. Эйвазова

(СГУ им. Чернышевского, г. Саратов)

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЕТИ ИНТЕРНЕТ. НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня волонтерское движение набирает популярность. В особенности оно распространено среди молодежи, где находится больше людей, у которых есть силы и желание на благо других без оплаты. Чтобы понять особенности этого движения, необходимо обратиться к его прямому значению. Слово «Волонтер» происходит от французского «volontaire», которое означает лицо, добровольно поступившее на службу. В российском законодательстве существует юридическое определение понятия Волонтерства: «Волонтеры - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации»¹. А деятельность подобных организаций регулируется федеральными законами, в том числе законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (7 июля 1995 г.)².

В настоящее время «быть волонтером» считается высшим проявлением активной гражданской позиции. Одна из самых распространенных форм деятельности добровольцев в России – это помощь бездомным животным. В Саратовской области эту функцию взяла на себя волонтерская организация «Рыжий хвост». Она является показательным примером использования Интернета для популяризации волонтерского движения. В наш век развитие получает новый «высокотехнологичный» способ стать волонтером – это присоединиться к какому-либо добровольческому интернет-движению. А основной приметой нового поколения волонтеров является выход онлайн сообществ в «реальную» жизнь.

Также произошло и с волонтерским движением помощи животным «Рыжий хвост». Группа образовалась несколько лет назад. Все началось в 2008 году с небольшого сообщества в социальной сети, где выкладывали

фотографию и информации о животных, которым нужны хозяева. А теперь ее членами являются около 12 тысяч человек.³

Волонтерское движение Рыжий хвост имеет свои страницы в популярных социальных сетях, например V Kontakte.ru.⁴ В группе организаторы сообщают своим участникам информацию о проведении встреч, акций, просьбы о помощи, выкладывают фотографии подопечных «Рыжего хвоста» для формирования базы данных по найденным, потерявшимся животным и животным, которые ищут новый дом или нуждаются в срочной медицинской помощи. Вся деятельность организации прозрачна: акции, митинги и другие мероприятия освещаются в СМИ и социальных сетях.

Чаще всего на осуществление волонтерской деятельности необходима финансовая поддержка. Члены этой организации активно используют своеобразную форму фандрайзинга – организуют в Интернете сборы средств и пожертвований на лечение животных.

Животных на улице много: сбитых, покалеченных, брошенных своими хозяевами. Волонтеры движения «Рыжий хвост» берутся за всех, кому могут помочь, кому необходимо, - осуществляют медицинскую помощь, прививают, стерилизуют. В числе постоянных активистов сейчас уже более ста человек. Вся деятельность держится на благотворительной помощи и на ярмарках хенд-мейд, которые устраивают активисты движения.

В числе спасенных животных, помимо простых кошек, собак и грызунов, были и енотовидные собаки, вороны, цапли, игуаны и даже обезьяны. И привлечение к проблемам бездомных животных, ведь число спасенных жизней братьев наших меньших идет уже не на сотни, а на тысячи. Сейчас помощью волонтеров пользуются даже официальные ведомства, такие как МЧС.

Общественное движение помощи животным города Саратова выполняет важную роль в социализации современной молодежи и повышении ее гражданской активности. Вовлеченные в деятельность Общественного движения помощи животным «Рыжий хвост» волонтеры получают навыки ухода за животными, учатся гуманному обращению с «братьями меньшими». Молодые люди развивают лидерские качества, организаторские и управленческие способности, готовность прийти на помощь слабому, учатся организовывать свое время, получают возможность для реализации собственных амбиций, проектов и идей.

Список литературы и источников

1 Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

2 Там же.

3 Эйвазова Дарья. [Саратовские волонтеры спасают животных от мороза.](#) (дата обращения 12 марта 2012).

4 Официальная страница [«Общественное волонтерское движение «Рыжий хвост».](#) (дата обращения 13 марта 2012).

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СМИ



 **Л.А. Шеховцева**

(СГУ им. Чернышевского, г. Саратов)

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СМИ

С точки зрения российского законодательства, добровольцы — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [1]. Их работа направлена на решение социальных, культурных, экологических и других проблем, существующих в обществе.

Однако для реализации масштабных волонтерских проектов зачастую требуются финансовая помощь. Оговоримся, что в этом случае не подменяется сущность добровольчества, оно по-прежнему остается бескорыстным со стороны самих участников. Зачастую такая помощь предоставляется добровольческим организациям, объединениям и отдельным гражданам в виде грантов для реализации важных для общества проектов.

Одним из таких значимых для Саратовской области социальных проектов является телевизионная программа «Где ты, мама?». Финансовые вливания на свою деятельность организаторы получают из разных источников: правительственных грантов или спонсорства коммерческих структур. Проект решает одну из наиболее важных проблем современного общества — помогает обрести семью детям-сиротам. «Рассказать потенциальным родителям об этих детишках как можно больше, дать информацию о возможных путях усыновления или опеки, о том, как оказать помощь малюткам, которые остро нуждаются в ней — вот наша основная миссия!» [2], - сообщают о своей деятельности организаторы. Пользу, которую приносит обществу подобного рода проект, можно измерить даже количественно, так, в семьи за 10 лет телеэфира были взяты более 400

детей [2]. Истории этих ребят были озвучены в телевизионной программе, что привлекло внимание потенциальных родителей к их судьбам.

Появившись как телепрограмма, проект постепенно получил свое развитие. Так как его основная миссия информационная, а телевидение является не единственной площадкой для ее реализации, то постепенно появился Интернет-ресурс «Где ты, мама?» и стали проходить периодические благотворительные акции под этим брендом. С помощью них люди узнают не только о том, как усыновить/удочерить ребенка, но и как оказать посильную поддержку сиротам, например, принести игрушки, одежду, книги, сладкие подарки, организовать в Доме ребенка небольшой концерт или просто почитать им на ночь книги. Примером конкретной акции может служить организации в холле здания регионального Правительства фотовыставки, экспонаты которой представляют собой снимки ребят из детских домов и интернатов. Каждая фотография снабжена подписью, которая знакомит посетителей импровизированного музея с биографией детей [3].

Подобная форма сотрудничества СМИ, государственных и коммерческих структур для решения проблем детей-сирот, могла бы послужить примером и для других субъектов Российской Федерации. «Где ты, мама?» помогает облегчить взаимодействие между ребенком и его потенциальными родителями, доступно рассказать о том, что помочь детям может каждый. Таким образом, во-первых, проект сам по себе является добровольческим, поскольку его организаторы бескорыстно пытаются решить один из значимых для общества вопросов. Во-вторых, он формирует определенную волонтерскую среду, ведь саратовцы узнают, что всем по силам внести свою лепту в улучшение жизни российских сирот.

Список литературы и источников

1. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
2. [Официальный сайт проекта «Где ты, мама?»](#). (дата обращения 9 марта 2012).
3. [Фотовыставка «Где ты, мама?»](#) (дата обращения 9 марта 2012).

МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРАКТИКА

Материалы Всероссийской научно- практической конференции 26-27 апреля 2012 года



 Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
Федеральное агентство по делам молодежи
Комитет по молодежной политике Ленинградской области

МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРАКТИКА

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

26-27 апреля 2012 года

Ленинградская область

2012

СПИСОК АВТОРОВ



[поделиться](#)



СПИСОК АВТОРОВ

Абрамичева Ольга Валерьевна,

Напишите о нас в ЖЖ ГБОУ Центр образования №167, организатор
ОБЖ

Алексютина Ирина Викторовна,

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Политехнический колледж №39,
социальный педагог

Анненкова Наталья Александровна,

кафедра периодической печати и теории журналистики, факультет
журналистики, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
старший преподаватель, кандидат филологических наук

Арчакова Татьяна Олеговна,

Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам, психолог»

Московский городской психолого-педагогический университет, Лаборатория
психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства,
старший научный сотрудник

Астэр Ирина Валериевна,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и
социальной работы», доцент, кандидат филологических наук

Багаудинова Зухра Бекалиевна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Н. Г. Чернышевского, социологический факультет, студент-специалист

Баймакова Аида Нурлановна,

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г.Астана, Казахстан, специальность «История» кафедры истории Казахстана, студент

Балабушевич Галина Константиновна,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска гимназия № 6 «Горностай», учитель, член наблюдательного совета гимназии

Баранова Мария Николаевна,

Томский областной общественный фонд «Центр общественного развития» (ТООФ «ЦОР»), Томский университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), грант-менеджер, ассистент кафедры истории и социальной работы

Безбородова Нина Яковлевна,

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент, кандидат психологических наук, доцент

Беликов Даниил Валерьевич,

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», студент

Бибикова Людмила Викторовна,

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», детский лагерь «Солнечный», начальник лагеря

Богданова Елена Владимировна,

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
Институт Истории, гуманитарного и социального образования (ИИГСО),
доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО, заместитель директора
ИИГСО по воспитательной работе, кандидат педагогических наук

Борисова Наталья Александровна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова», Институт непрерывного педагогического
образования

Боровских Елена Владимировна,

Липецкий институт кооперации (филиал БУКЭП), студент

Бражник Евгения Ивановна,

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им.
А.И. Герцена», заведующая кафедрой социальной педагогики, доктор
педагогических наук, профессор

Бударина Юлия Игоревна,

ФГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
студент

Быкачев Владимир Николаевич,

Отдел молодежной политики комитета спорта, культуры и молодежной
политики администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области,
заместитель начальника отдела молодежной политики

Ванькова Марина Михайловна,

ФГБОУ ВПО «Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет», студент

Вдовина Алена Дмитриевна,

ГОУВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», специалист отдела по работе со студентами, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», аспирант 1 курса психолого-педагогического факультета

Вельш Дарья Владимировна,

Томский областной общественный фонд «Центр общественного развития» (ТООФ «ЦОР»), Томский университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), грант-менеджер, ассистент кафедры истории и социальной работы

Верховцева Наталья Николаевна,

ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», магистр 1 года обучения

Волкова Нина Ивановна,

Межрегиональная детская общественная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю•ПИТЕР», психолог-консультант

Володина Маргарита Сергеевна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Институт непрерывного педагогического образования, студент

Володина Марина Сергеевна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Институт
непрерывного педагогического образования, студент

Выблова Ольга Петровна,

Государственное Бюджетное Учреждение «Молодежный центр
Георгиевского Муниципального Района Ставропольского края, специалист
по работе с некоммерческими организациями, объединениями, волонтерами

Габитова Эльвира Фаргатовна,

ГОУ ВПО Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного
Университета, студент

Гагина Юлия Владимировна,

Национальный исследовательский Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского, юридический факультет, студент

Герлах Пётр Николаевич,

временно безработный

Горлова Наталья Ивановна,

Российский государственный социальный университет, заместитель декана
по работе со студентами, персоналом и организации производственной
практики факультета социальной работы, педагогики и ювенологии,
директор волонтерского центра РГСУ «Паралимпийский», кандидат
исторических наук, доцент

Гречушкин Дмитрий Евгеньевич,

Липецкий государственный педагогический университет, студент

Григорьева Светлана Анатольевна,

Государственное автономное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Саратова», специалист по социальной работе организационно-методического отделения

Грицай Людмила Александровна,

Рязанский заочный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет культуры и искусств», старший преподаватель кафедры философии и психологии, кандидат педагогических наук

Дильмухаметова Ирина Маратовна,

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», детский лагерь «Солнечный», заместитель начальника детского лагеря по научно-методической работе

Дунаева Наталья Ивановна,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», студент факультета психолого-социальной работы

Дымова Ирина Александровна,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», доцент кафедры периодической печати, кандидат филологических наук

Ермаков Денис Игоревич,

КМВИ ЮРГТУ (ф) МПИ, студент

Ефремова Мария Витальевна,

Православная служба милосердия св. Татианы (Гримблит), председатель

Загваздина Надежда Владимировна,

МОБУ СОШ №4 города Приозерска Ленинградской области, учитель начальных классов, руководитель ДОО «ШКоДА!»

Загыртдинов Рафиль Борисович,

филиал Уфимского государственного технического университета в г. Стерлитамак, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

Иваненков Сергей Петрович,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», профессор, доктор философских наук, профессор

Иванян Рузанна Гургеновна,

ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный университет сервиса и экономики», доцент, доцент

Играёва Татьяна Александровна,

МБУ «Молодежный центр Железнодорожного района», директор, руководитель проекта «Доброе дело»

Исаев Андрей Анатольевич,

ФГКОУ ВПО Уфимский юридический институт МВД России, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент

Капустина Екатерина Сергеевна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», институт непрерывного педагогического образования

Катасонов Андрей Владимирович,

ФГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», студент

Кашкаров Андрей Петрович,

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», магистрант кафедры педагогики

Клюева Татьяна Юрьевна,

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», ведущий документовед, магистр педагогики

Ковалев Вадим Юрьевич,

Ассоциация Менеджеров, председатель Молодежного общественного совета при префекте ЦАО г. Москвы, член Общественного совета ЦФО РФ, заместитель исполнительного директора

Коваленко Татьяна Николаевна,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», проректор по воспитательной работе, доцент кафедры теории и технологии социальной работы, кандидат социологических наук

Ковригин Вадим Валерьевич,

Липецкий государственный педагогический университет, доцент кафедры социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Копосова Анна Алексеевна,

ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, факультет «Социальная коммуникация», специальность «Организация работы с молодежью», студент

Кострикин Александр Вадимович

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна», ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», старший преподаватель

Кошенова Марина Ивановна,

Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент

Краснова Светлана Николаевна,

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский Центр «Космос», заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук, доцент

Краснопольская Ирина Игоревна,

Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики», младший научный сотрудник

Крымцова Елена Михайловна,

МОБУ «Лицей №1» города Всеволожска Ленинградской области, учитель математики, руководитель ДОО «Клуб любителей математики «Алгебрионик»

Курагина Галина Салихьяновна,

ФГОУ ВПО «Российский Государственный университет им. А.И. Герцена»,

Доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Курсман Нина Викторовна,

ИМЦ Центрального района города Санкт-Петербурга, начальник информационно-методического отдела

Кусжанова Ажар Жалелевна,

Северо-Западный институт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессор, доктор философских наук, профессор

Латушкина Валерия Михайловна,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», старший преподаватель, академическая степень магистр психологии

Лесникова Светлана Геннадьевна,

ГОУВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

заместитель декана факультета Социальная коммуникация, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью», кандидат педагогических наук

Малаховская Анна Владимировна,

Березниковской филиал ФБГОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», специальность «Социальная работа», студент

Малеева Мария Владимировна,

ФБГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», г. Шуя Ивановская область, студент

Мартемьянова Ольга Борисовна,

ФГОУ ВПО «Сибирский Государственный Университет Физической Культуры и спорта», студент

Минина Ксения Владимировна,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», старший преподаватель, кандидат социологических наук

Миннахметова Александра Раифовна,

МОУ СОШ №37, командир волонтерского отряда «Ангел-хранитель»

Моженков Андрей Андреевич,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского, студент

Мольков Федор Вячеславович,

Московский Государственный Гуманитарный Университет им М.А. Шолохова, заместитель директора волонтерского центра Сочи 2014

Москвина Ирина Константиновна,

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств,
доцент, кандидат филологических наук, доцент

Мохова Вероника Геннадьевна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова», Институт непрерывного педагогического
образования

Мурай Виктор Александрович,

Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э.Баумана,
студент

Мусаллямова Индира Рифктовна,

ГОУ ВПО Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного
Университета, студент

Мухаметзянова Юлия Рустемовна,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», студент

Мымрина Ирина Валентиновна,

Уфимский филиал Северо-Западного института повышения квалификации
ФСКН России, профессор кафедры специальных дисциплин, кандидат
педагогических наук, доцент ВАК

Насонова Елена Евгеньевна,

Липецкий государственный педагогический университет, доцент кафедры менеджмента и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Нестерова Галина Фёдоровна,

ГОУВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», доцент, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник

Никитина Ольга Александровна,

ГОУ ВПО Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного Университета

Николаев Антон Владимирович,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», студент

Никульникова Карина Александровна,

АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» Липецкий филиал, студент

Овадюк Елена Ивановна,

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, студент

Огурцова Наталья Николаевна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского, социологический факультет, студент

Ожиганова Юлия Михайловна,

ГБОУ дополнительного образования детей «Балтийский берег», начальник
отдела образовательных программ

Паршина Юлия Вячеславовна,

ФГОУ ВПО «Воронежский Государственный технический Университет»,
преподаватель английского языка

Пастухова Наталья Игоревна,

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, студент

Перина Анжела Сергеевна,

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет,
Студент

Перцева Ксения Николаевна,

Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э.Баумана,
студент

Полянская Марина Александровна,

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального
образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права»
Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, студент

Понятовская Анжелика Геннадьевна

Омский техникум высоких технологий машиностроения, преподаватель

Попова Анна Федоровна,

волонтерский центр «Сочи-2014» ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», заместитель директора

Порошина Александра Александровна,

«НИУ-ВШЭ», студентка магистерской программы «Публичное право»

Притуленко Василий Сергеевич,

филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, МКАУ «Молодежный центр», специалист по работе с молодежью

Прокофьев Сергей Евгеньевич,

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», преподаватель, Межвузовская Ассоциация «Покров», ответственный секретарь

Проценко Дарья Леонидовна,

ФГБОУ ВПО «Липецкий Государственный Педагогический Университет», студент

Рамазанова Лариса Яковлевна,

АОУ ДПО «Центр последипломного образования», преподаватель

Рубан Любовь Николаевна,

ФГБОУ ВПО «Саратовская Государственная Юридическая Академия», студент

Русскина Анна Сергеевна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», институт непрерывного педагогического образования

Рыжая Юлия Николаевна,

КГПУ им. В. П. Астафьева, кафедра философии и социологии, аспирантка

Савельева Татьяна Викторовна,

ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический, специалист Центра молодежных инициатив

Савенкова Юлия Олеговна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского, студент

Сайфутдинова Лиана Флюсовна

ГОУ ВПО Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного Университета, студент

Свинкина Марина Юрьевна,

Волгоградский государственный университет, студентка, руководитель студенческого волонтерского объединения «Прорыв»

Селищев Александр Александрович,

АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», Липецкий филиал, студент

Семено Анастасия Александровна,

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы, кандидат педагогических наук

Семенова Мария Алексеевна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского, студент

Семичев Виталий Владимирович

Санкт-Петербургский имени Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, декан факультета повышения квалификации, кандидат педагогических наук, доцент

Семичева Марианна Витальевна,

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, аспирант кафедры музеологии и культурного наследия

Сизова Ольга Викторовна,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», студент

Скобелкин Василий Владимирович

Сибирский Государственный Университет Физической культуры и Спорта, специальность «Организация работы с молодёжью», студент

Скокова Юлия Аркадиевна,

Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора
Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа
Экономики», стажер-исследователь

Скурская Наталья Витальевна,

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им.
А.И. Герцена», старший преподаватель социальной педагогики психолого-
педагогического факультета

Смирнов Владимир Алексеевич,

ФГБОУ ВПО «Костромская государственная сельскохозяйственная
академия», проректор по воспитательной и социальной работе, кандидат
политических наук, доцент

Соколова Виктория Владимировна,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», студент

Соловьёва Людмила Васильевна

МОБУ СОШ №4 города Приозерска Ленинградской области, заместитель
директора по научно-методической работе, руководитель ДОО «ШКоДА!»

Солодкова Марина Викторовна,

Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и
управления им. К.Г. Разумовского в г. Липецке, доцент, кандидат
педагогических наук, доцент

Степанова Ольга Алексеевна,

Государственное бюджетное научное учреждение города Москвы «Научно-
исследовательский институт развития профессионального образования»,
ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент

Стрельцова Ольга Анатольевна,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», студент

Ступин Сергей Дмитриевич,

Липецкий государственный технический университет, студент

Ступина Мария Дмитриевна,

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», студент

Стюфляева Наталья Валерьевна,

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент, кандидат филологических наук, доцент

Сулейманов Мурат Рамисович,

ГОУ ВПО Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного Университета

Суслова Татьяна Ивановна,

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, профессор, доктор философских наук, профессор

Ташина Татьяна Михайловна,

ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и психологии детства, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, кандидат педагогических наук

Титов Юрий Михайлович,

Государственное бюджетное научное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт развития профессионального образования»,
соискатель

Тонконог Инна Сергеевна,

ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», г.
Шуя Ивановская область, студент

Трофименко Оксана Александровна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет
им. Чернышевского, студент социологического факультета

Фирсова Людмила Владимировна,

Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства
им. Петра Василенка, Украина, профессор кафедры ЮНЕСКО «Философия
человеческого общения», философии и истории Украины, кандидат
филологических наук, доцент

Хаимова Рузанна Рафаиловна,

Государственное бюджетное учреждение Ставропольского края «Центр
молодежных проектов», специалист по координации волонтерского
движения в Ставропольском крае

Чепкина Екатерина Сергеевна,

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»,
студент

Черных Игорь Петрович

Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенка, Украина, доцент, кандидат филологических наук, доцент

Чехлатая Светлана Игоревна,

АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» Липецкий филиал, студент

Шаховцев Павел Александрович,

ГБОУ Автотранспортный и электромеханический колледж, педагог-психолог

Шеховцева Людмила Андреевна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Чернышевского, студент

Шматков Руслан Николаевич,

ФБГОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения», доцент, кандидат физико-математических наук

Щепоткина Наталья Васильевна

ФБГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», студент

Эйвазова Дарья Эльдаровна,

Национально Исследовательский Саратовский Государственный Университет им. Чернышевского, студент

Юрова Ольга Анатольевна

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», управление образовательных программ, методист

Якиева Диана Фаритовна,

ГОУ ВПО Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного
Университета, студент

Якименко Мария Алексеевна

Пятигорский государственный лингвистический университет, Институт
человековедения, студент

Яковлева Александра Олеговна

Ставропольский государственный университет, студент

УДК 316.6

ББК 74.6+88.5

М 75

М75 Молодежное добровольчество в России: история, опыт, практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26-27 апреля 2012 года). – СПб., 2012 – 400стр.

ISBN 978-5-905316-21-0

В сборнике представлены тезисы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции «Молодежное добровольчество в России: история, опыт, практика», которая состоялась 26-27 апреля 2012 года по инициативе комитета по молодежной политики Ленинградской области. В работе конференции приняли участие представители научного сообщества, практики и исследователи из 24 субъектов Российской Федерации, а также представители Украины и Казахстана.

Авторами рассмотрены различные теоретические и практические вопросы участия молодежи в

добровольческом движении в современной России, международный опыт организации волонтерской деятельности, а также место и роль добровольческой деятельности в системе государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Тезисы докладов и выступлений издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-905316-21-0

СМЫСЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОНЯТИЙ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО», «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ», «ВОЛОНТЕРСТВО»



[поделиться4](#)



М.Д. Ступина

*(Липецкий государственный
педагогический университет, г. Липецк)*

Напишите о нас в ЖЖ

СМЫСЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОНЯТИЙ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»,

«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ», «ВОЛОНТЕРСТВО»

В наши дни довольно часто звучат такие термины как добровольчество, волонтерство, благотворительность. Для нас они означают почти одно и то же - добровольное желание помочь, независимо от того какая помощь это будет: материальные средства, деятельность, направленная на работу с населением, интеллектуальная помощь и т.д. Однако ни кто не задумывается о происхождении этих терминов, да и собственно самих добровольческих и благотворительных организаций.

«Что значат термины добровольчество, благотворительность и волонтерство? Какова история их возникновения?» - это, наверное, основные вопросы, на которые нам хотелось бы ответить.

1. Добровольчество

- один из способов комплектования и пополнения вооружённых сил, основанный на привлечении в войска добровольцев.ⁱ
- 1.Добровольное вступление в армию. 2. Участие в какой-л. организации, в каком-л. движении по своему желанию, по своей воле.ⁱⁱ

1. Благотворительность - оказание материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. Благотворительность может быть направлена также на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности (напр., защита окружающей среды, охрана памятников культуры).ⁱⁱⁱ

Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной

или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.^{iv}

•

1. Волонтерство (фр. — добровольность) — добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказывающимися в сложных жизненных условиях.^v

Таким образом, мы видим, что эти понятия значительно отличаются. Связано это в основном с особенностями исторического развития и происхождения терминов. Если мы рассмотрим термин «волонтерство», то он заимствован из стран запада (Англия (volunteering), Франция (volontariat)), следовательно значение его будет несколько отличаться от значений российских терминов.

Что же касается терминов «добровольчество» и «благотворительность», то можно сказать, что они имеют схожую смысловую значимость, а разность в их определениях обуславливается привязанностью к историческим ситуациям.

Термины «добровольчество», «доброволец» – «по доброй воле» - все чаще привязывают к военным действиям и к армии, именно потому, что там чаще всего применяли этот термин. Как правило, при набегах народ защищали не только регулярные воинские отряды, но так же и добровольные народные дружины – «добровольцы». Закрепление же терминов «добровольчество», «доброволец» пошло в годы гражданской и Великой отечественной войн. Бурное развитие добровольческих организаций началось в послевоенный период, где под добровольческой деятельностью понималось не только военные обязанности, но и работы по

восстановление городов, производства, освоению новых земель, а по прошествии времени помощь социально нуждающимся слоям населения.

Термин «благотворительность» - «благо творить», «благо делать», «благое деяние» - относят к обыденным делам, помощи ближнему. Период его возникновения чаще всего относят к периоду крещения Руси и становлению христианства в тогда еще языческом государстве. «Благие деяния» были, в основном, привилегией обеспеченных слоев населения (зажиточных крестьян, бояр, князей и т.д.), которые жертвовали деньги, помогали одеждой и т.д. Вполне возможно, поэтому термин «благотворительность» ассоциируют с материальными пожертвованиями. Нередко благое дело было способом искупления грехов или повышения авторитета человека. Впоследствии, в СССР термин «благотворительность» был немного забыт и появился вновь в постсоветской России, где уже имел определенную направленность на материальную помощь.

Таким образом, мы можем сказать, что, исходя из происхождения и значения терминов «волонтерство», «добровольчество» и «благотворительность», они имеют схожие смысловые значения.

[i](#) Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.

[ii](#) Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000

[iii](#) Большой Энциклопедический словарь. 2000.

[iv](#) Федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях

[v](#) Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы

Добровольчество как способ реализации общечеловеческих ценностей



[поделиться4](#)



Напишите о нас в ЖЖ

М.В. Солодкова

*(Филиал Московского государственного
университета технологий и управления им. К.Г.
Разумовского в г. Липецке)*

Добровольчество как способ реализации общечеловеческих ценностей

Когда посеяно зерно

Добра, и правды, и
свободы –

Придет пора; и даст
оно

Благие всходы.

О.К. Чумина

Двигатель развития государственных и общественных институтов – это инициативные, духовно-нравственные, думающие личности. Правительство РФ, формируя систему добровольчества в России, обращает

внимание на тот факт, что необходимо не декларативно строить настоящее цивилизованное гражданское общество, а возвращая истинные общечеловеческие ценности, в ходе реальной помощи людям повышать качество их жизни.

Во Всеобщей декларации добровольчества, принятой на XVI Всемирной конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий: «Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремление человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей. Добровольчество – будь это индивидуальное или коллективное действие, это способ, посредством которого в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям».

Липецкая область – одна из немногих территорий, где власть уделяет первостепенное внимание развитию добровольчества, понимая, что это важный ресурс для развития региона и его граждан.

«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом», - писал А.Н. Радищев.

Существует 4 наиглавнейшие общечеловеческие ценности:

1. Человек – самая высшая ценность на Земле.
2. Жизнь.
3. Общество.
4. Природа.

«В них заложена мера всех вещей», – утверждал древнегреческий философ Протагор ещё в 4 веке до н.э.

В 90-е годы XX века в нашей стране произошли глубокие социально-экономические процессы, которые привели к потере духовных ценностей и ориентировали граждан на западный образ жизни без учёта российского

менталитета. На первое место вышли деньги, эгоизм, стяжательство, потребительское, прагматичное отношение к жизни и людям, равнодушие, «чёрствость», агрессия, а добро, любовь, бескорыстие, взаимопомощь стали мешать личному обогащению.

Известный шведский ученый-психолог, философ Маршалл Розенберг объясняет этот факт тем, что в каждом человеке живут два животных: волк – хищник, когда человек в своих поступках проявляет агрессию, злобу, ненависть и жираф, имеющий самое огромное сердце по весу и объёму из всех живых существ на Земле, когда человек оказывает в своих действиях сочувствие, милосердие, толерантность, желание помочь другому.

Не менее известный философ Сенека писал: «Жизнь есть не благо и не зло, а толькоместилище блага и зла».

В людях, которые живут для себя, живет хищник. А те, кто способен больше отдавать другим, для кого не бывает чужого горя, обладают любящим, добрым сердцем, проявляют эти качества в своей деятельности. Деятельность воспитывает только тогда, когда объектом её будет ценность.

Ценность и цена. Дадим определение этим понятиям:

Ценность – то, что значимо для человеческой души, жизни, общества.

Ценность – отношения, которые мы проживаем, т.е. содержание жизни.

Цена – это стоимость чего-либо, выраженная в денежных единицах. Так трактует данные понятия доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии педагогических наук Н.Е. Щуркова и характеризует их.

Цена

1. Материальна.
2. Измерима (1 кг., 2 машины, 3 квартиры и т.д.).
3. Исчерпаема всегда. Изнашивается (крыша протекла, платье сносилось, машина сломалась, дрова сгорели).
4. При обмене не увеличивается (квартира, машина, дача и т.д.).
5. Захватывается, экспортируется (заводы, фабрики, природные ресурсы и т.д.). Это рейдерский захват.

Жизнь для себя, эгоизм, стяжательство.

Ценность

1. Духовна.
2. Неизмерима (совесть, любовь, добро, милосердие, сопереживание, память и т.д.).
3. Не изнашивается. Ценность вечна! (Пушкин, Бетховен, Толстой и т.д.) «Заговори, чтоб я тебя увидел» Сократ, 4 век до н.э.
4. При обмене увеличивается (чем больше отдаёшь, тем больше получаешь любви, добра, счастья, дружбы, общения и т.д.).
5. Свободна от экспроприирования (идея, она свободна в моей голове). Жизнь с заботой о других.

Для реализации ценностей порой необходимо обратиться к цене, выражающей средство жизни, но не саму жизнь. Отношение к системе ценностей каждого человека определяет его образ мыслей, поведение в обществе, отношение к другим людям и к самому себе. На вопрос: «Зачем люди помогают друг другу?» ребенок отвечает: «Чтобы быть людьми». В этом заключается самовоспитание, саморазвитие, самореализация, самоопределение личности в жизни.

Чем выше обобщение, тем выше ценность. Она захватывает больше всего явлений.

Человек

жизнь,

общество,

природа, истина,

любовь, добро, красота,

милосердие, сострадание,

сочувствие, сопереживание, свобода,

счастье, совесть, справедливость, равенство,

братство, семья, труд, познание, общение и т.д.

Эта система общечеловеческих ценностей находит отражение в основных принципах добровольческого движения.

«Принцип – исходное, основное положение какой-либо теории, учения, мировоззрения», – так трактует толковый словарь С.И. Ожегова.

Основные принципы движения добровольцев:

- признание права на объединение людей независимо от пола, веры, социального положения, физических особенностей, материального положения;
- уважение достоинства и культуры всех людей;

«Уважать – это значит утруждать себя для другого», – подчёркивал ещё в XVII веке учёный, физик, математик, философ Паскаль.

- оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг;
- принцип созидания, а не только потребления;
- признание равных важностей личных и коллективных потребностей;
- стимулирование чувства ответственности, поощрение семейной коллективной солидарности;
- личное совершенствование, выявление способностей, развитие инициативы и творчества.

В памяти жителей Липецкой области остались интересные, нужные и важные мероприятия: «Ярмарка талантов в Ельце», областной конкурс «Золотая осень» в г. Грязи, ежегодный чемпионат Липецкой области по спортивному рыболовству в Усманском районе, в котором приняли участие незрячие конкурсанты, почувствовавшие свою востребованность в жизни области; областная акция «Дни защиты от экологической опасности», в ходе которой было высажено почти 300 тысяч деревьев и кустарников, заложено 127 памятных аллей и скверов, обустроено 550 родников, ликвидировано более 770 свалок.

Сколько восторженных отзывов и незабываемых впечатлений оставили у детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, у детей из многодетных семей поездки в Москву с посещением Большого театра, Красной площади, участие в ежегодном областном конкурсе «Хрустальная нотка».

Поэт Андрей Дементьев как точно написал в своей книге «Я живу открыто»:

«Пока мы боль чужую чувствуем,

Пока живет в нас сострадание,

Пока мечтаем мы и действуем, -

Есть нашей жизни оправдание».

Сегодня важно объединить усилия власти, бизнеса, добровольцев – всех структур общества, чтобы получить качественный результат социального плана и масштаб добровольческого движения.

Молодежное добровольчество в Сибирской глубинке



[поделиться4](#)



В.В. Скобелкин

(СибГУФК, г. Омск)

Напишите о нас в ЖЖ

Молодежное добровольчество в Сибирской глубинке

Вступление

На севере Омской области в 302 км к северу от Омска, находится старинный город Тара. Несмотря на небольшое количество жителей, их всего 27000 человек, он хорошо развит. В городе имеются 10 школ, 6 заведений среднего образования и 2 заведения высшего образования. Именно большое количество школьников и студенческой молодёжи способствовало развитию добровольчества в Таре.

В городе на данный момент существует и функционирует 3 волонтерских отряда:

Отряд «Энергия молодости» созданный на базе Педагогического университета,

Отряд «Прометей» созданный на базе Медицинского колледжа,

Отряд «Пять» созданный на базе общеобразовательной школы №5.

Волонтерский отряд «Энергия молодости»

Был создан в 1997 году на базе Тарского филиала Омского Государственного Педагогического Университета. Был на то время единственным в городе. Отрядом было проведено много замечательных акций и добрых дел. Но в 2001 году по ряду причин он прекратил своё существование. В 2010 году группа добровольцев, подняв архивные данные, решила возобновить волонтерское движение в университете. Куратором отряда стала студентка университета Зайцева марина. Основная направленность: организация досуга детей с ограниченными способностями. На данный момент в отряде 15 человек.

Волонтерский отряд «Прометей»

Создатель и руководитель отряда Сафронов Владимир (студент Медицинского колледжа). Функционирует и развивается отряд с 2007 года. На данный момент это самый крупный отряд города. В него входят 20 школьников и 20 студентов.

Акции:

Осенью 2009 года отряд принимал активное участие в организации и проведении мероприятия по социализации молодёжи «Нас встречает жизнь».

В 2010 году участники отряда принимали участие в организации студенческой смены «Импульс» на базе детского оздоровительного лагеря. В результате у ребят появился опыт в проведении более масштабных мероприятий, например как «Георгиевская ленточка» где было задействовано 500 человек.

В преддверии праздника 9 мая отряд стал инициатором и организатором акции «Письмо Ветерану». Более 200 ветеранов получили письма «из прошлого» с поздравлениями.

Каждое лето члены «Прометея» отправляются в палаточный лагерь «Шторм» в качестве вожатых.

В 2011 году руководитель отряда Владимир Сафронов занял 1е место на областном конкурсе «Лидер XXI века». Показательным мероприятием послужила программа по борьбе со СПИДом «Всё в твоих руках».

Волонтёрский отряд «Пять»

Отряд организован в 2008 году на базе Общеобразовательной школы №5. Куратором отряда стала Тупикина Светлана Робертовна (педагог школы).

Все члены отряда, а их всего 12 человек, являются учащимися данной школы.

Основные направления: Здоровый образ жизни и развитие добровольного донорства.

Проект «Развитие добровольного донорства в Омской области».

- Организовали «круглый стол». Были приглашены почётные доноры и представители администрации г. Тара, а так же педагоги школы.
- Городской конкурс рисунков «Донор, кто он?»
- Установили стенд «Донор это звучит гордо»
- Организован конкурс «девиз развития донорского движения»
- Проведение открытых уроков по донорству в учебных заведениях города.
- В ходе акции «Спасибо донор» был организован проект

В ноябре 2011 года члены отряда участвовали в областном слёте волонтёров, который проходил в г. Омске. По итогам слёта все участники были награждены дипломами и подарками.

Проблемы добровольчества в городе Тара.

- Отсутствие в комитете по молодёжной политике г. Тара вакансии для человека, занимающегося проблемами развития и поддержки волонтерства.
- Недостаточное финансирование и малое количество спонсоров.
- Невысокая численность членов отрядов.
- Не налажен механизм обучения волонтеров и кураторов отрядов.
- Отдалённость от областного центра.

Заключение

Главным достоинством Тарского добровольческого движения является высокая инициатива и желание творить добрые дела! Все волонтеры считают, что это их призвание. Совершая добрые дела, они обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания, которые им точно пригодятся. А главное они занимаются тем, что нам действительно интересно и приносит огромное удовольствие. Именно поэтому важно развивать добровольческое движение, создавать новые отряды, привлекать новых волонтеров!

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДЕ СТУДЕНТОВ



[поделиться4](#)



Л.Н. Рубан

(ФГБОУ ВПО «Саратовская Государственная
Юридическая Академия», г. Саратов)

Напишите о нас в ЖЖ

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДЕ СТУДЕНТОВ

В своей статье я хочу высказать несколько тезисов о развитии добровольчества в ВУЗе на примере Саратовской Государственной Юридической Академии.

Добровольчество – это общественно полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающего личные взгляды и позиции гражданина, его активное участие в жизни человеческих сообществ, способствующая улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности. Добровольчество - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста обществаⁱ. Так как молодежь составляет наиболее активную часть общества, то именно в высших учебных заведениях необходимо развивать добровольческое движение. Для студентов это не только способ помочь нуждающимся, но и школа коммуникации, самоорганизации и инициативы.

В качестве координатора добровольческого движения в ВУЗе может выступать студенческий совет, объединяющий наиболее активных и увлеченных ребят, а также профсоюз студентов. В рамках нашей академии студенческое самоуправление успешно развивается и поддерживается, давая ребят возможность проявить себя. Система студенческого самоуправления, построенная в нашей академии, позволяет ребятам влиять на решение вопросов, непосредственно затрагивающих их интересы как студентов, принимать активное участие в жизни академии, а также проявлять и находить себя. Так, например, студенческий совет Института Юстиции СГЮА тесно взаимодействует с Комитетом по молодежной политике, охране культурного наследия и туризму Саратовской области, совместно с которым были реализованы проекты – выезд в Детский дом №2 г. Саратова с концертом и подарками, организация конкурса ко Дню матери на лучший видеоролик вместе с ГТРК-Саратов. Студенческий Совет Академии активно взаимодействует с Российским Союзом Молодежи – Саратовской Областной Организацией, совместно организовав проект «Лучшая зачетка». В рамках КОНФЕРЕНЦИИ учебный сектор Студенческого совета Саратовской Государственной Юридической Академии организовал секцию «Актуальные проблемы студенчества», по материалам которой был выпущен сборник.

В преддверии новогодних праздников по инициативе студентов 1 курса при помощи в организации Студенческого Совета Института юстиции был проведен сбор подарков, сладостей и полезных вещей для ветеранов. Все желающие могли передать частичку тепла постояльцам дома-интерната для престарелых и инвалидов г. Саратова.

Все это доказывает, что добровольческое движение в ВУЗе дает свои положительные результаты и необходимо и дальше популяризировать добровольчество среди молодежи, создавая почву для этого в высших профессиональных учебных заведениях.

Митрофаненко В.В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы. Ставрополь, 2004.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ



[поделиться4](#)



А.А. Селищев

(Воронежский экономико-правовой
институт, г. Липецк)

Напишите о нас в ЖЖ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Случаи делать зло предоставляются по сто раз в день, а случай делать добро - один раз в году. (Вольтер)

Несмотря на то, что прошло более 10 лет с тех пор как в нашей стране всерьез заговорили о добровольчестве и есть возможность изучать богатый зарубежный опыт в сфере добровольчества, в настоящее время существует масса нерешенных проблем в этой области. Одним из главных остается вопрос формирования нормативно-правовой базы добровольческой деятельности. На сегодняшний день данная деятельность в большей части регулируется международными правовыми актами. Международные организации признают важность создания надлежащей законодательной базы, они призывают государства регулировать и поощрять волонтерскую деятельность на законодательном уровне. Так, Резолюция 56/38 Генеральной Ассамблеи ООН рекомендует государствам создавать: благоприятные бюджетные, законодательные и другие рамки, следующими способами:

1) внесение соответствующих законопроектов. Цель заключается в том, чтобы поощрять или вдохновлять граждан к волонтерству, оставляя при этом выбор за самим человеком или за данной организацией; законодательство может также содействовать добровольной деятельности служащих. Оно может предусматривать налоговые стимулы и субсидии для организаций, а также обеспечивать страхование и защиту от рисков с учетом условий данного общества;

2) содействие укреплению партнерства вокруг деятельности гражданского общества, основанной на волонтерстве. Совет Европы тоже рекомендует государствам определять статус волонтерской службы на национальном уровне, подчеркивая его образовательные аспекты и

значимость для общества. Более того, в своей рекомендации 2001 г. Генеральная Ассамблея Совета Европы просит Комитет министров призвать государства-члены к «выявлению и исключению из своих законов и практики всех барьеров, прямо или косвенно препятствующих людям заниматься волонтерской деятельностью, и к ослаблению налогового пресса, ставящего волонтерство в невыгодное положение», а также «к предоставлению волонтерам правового статуса и должной социальной защиты при полном уважении их независимости и к устранению финансовых препятствий на пути волонтерства». Так в 2009 была принята в новой редакции Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, в которой определены цели молодежной политики: вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой деятельности молодежи. Но вместе с этим в нашей стране имеется ряд проблем, которые препятствуют развитию волонтерского движения. Это и отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов защиты (судебной, административной, социальной и другой), решения конфликтных ситуаций (между объектом и субъектом деятельности, общественными организациями и властью...), федеральных и местных программ по стимулированию волонтерской деятельности, проблемы в психологии людей (нежелание делать что-либо бесплатно). Так же проблема заключается в отсутствии традиций, а точнее их утрате.

Вследствие того, что имеется ряд проблем, необходимо государственное закрепление волонтерской деятельности в России. При создании закона следует учесть ряд вопросов, таких как:

- основные принципы и направления деятельности волонтерства;
- государственная поддержка и поощрение деятельности;
- взаимная ответственность государства и волонтеров;

- кто будет возмещать ущерб причиненный участниками движениями третьим лицам;

- организационно-правовая форма волонтерства (различные виды организаций или объединений и их правовой статус).

Закон, регулирующий волонтерскую деятельность, должен скорее облегчать, чем регламентировать эту деятельность, так же должны учитываться моменты, при которых регламентация одних видов деятельности ущемляла деятельность других. Возникает вопрос и о статусе онлайн волонтерства, о статусе таких волонтеров. Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Добровольцы не являются «дешевой рабочей силой», их инициатива и энергия привлекаются к работе по их собственному добровольному желанию.

Регулирующие добровольчество законы, принятые в разных европейских странах, заметно отличаются один от другого из-за разнообразия волонтерских инициатив и целей, которые преследовали законодатели.

Итак, в настоящее время вопрос волонтерства очень остро стал в нашей стране, так как все социальные и экономические предпосылки говорят о необходимости создания закона, но в то же время мы сталкиваемся с рядом возникающих проблем, среди которых и мотивация, и регламентация деятельности.

ПРАВОВЫЕ МЕТОДЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





[поделиться4](#) 



 К.А. Никульникова

(Воронежский экономико-правовой
институт, г. Липецк)

Напишите о нас в ЖЖ

ПРАВОВЫЕ МЕТОДЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня в мире волонтерская деятельность - один из самых распространенных видов добровольческого труда. Поле деятельности волонтеров очень широко. Энергичные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам, они работают во многих профилактических программах: от помощи пожилым людям, детям инвалидам, детям-сиротам и людям с ограниченными возможностями до профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции. Добровольческая активность сограждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды. Но, к сожалению, в России волонтерский труд непопулярен, это обуславливается отсутствием нормативных актов и, как следствие, невозможностью стимулировать труд волонтеров. Волонтеры - это люди, живущие идеей. Они рассматривают свою деятельность как инструмент культурного, экономического, экологического развития.

В то же время остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в благотворительной и добровольческой деятельности, и числом граждан, реально ведущих такую деятельность. Доля людей, занимающихся добровольческой деятельностью в России, по-прежнему невысока особенно

по сравнению со странами Европы. Это связано, в частности, с низким уровнем доверия граждан к благотворительным организациям, мотивации, с недостатком информации о деятельности таких организаций и добровольцев; с неразвитостью инфраструктуры поддержке благотворительной и добровольческой деятельности; с недостаточной информированностью молодежи о сути добровольческой деятельности, с отсутствием плотно закрепленного в общественном сознании положительного имиджа добровольческой деятельности и др. Основной целью политики в области содействия развитию добровольческой деятельности является активизация потенциала добровольчества как ресурса развития общества. Труд волонтеров доброволен и безвозмезден, и условие бесплатного труда не дает работодателю или благополучателю строить отношения с добровольцами на базе трудового законодательства, так как нет оплаты труда. Более того включение условия о бесплатном добровольческом труде в трудовой договор (контракт) противоречило бы и содержанию такого договора.

Чтобы заинтересовать граждан в бесплатной работе на благо общества одних моральных стимулов недостаточно. В западных странах, где благотворительная деятельность давно уже стала своего рода почетной обязанностью, тоже задействованы вполне конкретные стимулы по привлечению граждан к бесплатному труду на благо общества. Помимо налоговых льгот, это и еще весьма существенные репутационные бонусы. Стало уже почти правилом, что человек, заботящийся о своей репутации в глазах общества, должен в той или иной степени заниматься благотворительностью. Подобный моральный стимул может оказаться вполне материальным преимуществом, например, при поступлении в престижный вуз или при приеме на работу.

По-моему мнению, мы должны ввести ряд методов стимулирующих добровольческую деятельность. Например:

- организовывать различные сборы, лагеря;
- выплачивать материальные стипендии (как это делают в других странах);
- обеспечивать волонтеров (добровольцев) льготами для примера: такими как бесплатный проезд;
- в приемной комиссии высших учебных заведений запрашивать не только результаты экзаменов, но и отчет о своей волонтерской работе;
- отправлять наших волонтеров в другие страны исключительно для обмена опытом и приобретением нового, а также принимать нам добровольцев из других стран;
- включать волонтерскую деятельность в общий трудовой стаж;

Россия сегодня ориентируется на новые экономические и социальные стандарты жизни общества, что требует огромных ресурсов и трудовых усилий. Существующая в России государственная социальная политика не учитывает, что потребность граждан - это не только получать услуги и помощь от государства, но и отдавать своё время, силы, талант и энергию на общественное благо. К большому сожалению, все мы знаем, что вокруг нас тысячи людей, нуждающихся в помощи. Самое простое в такой ситуации просто закрыть глаза и не обращать на эту проблему внимания, или сослаться на то, что государство должно заниматься такими людьми. Но государство составляют его граждане, то есть мы с вами. И если мы равнодушны к беде ближнего, если милосердие - это не наше дело, если чужая боль нас не касается, если мы всё время будем ждать, что всё сделают другие, то не заметим, что другие - это и есть мы, что они такие же.

Общество, в котором люди спокойно проходят мимо чужой беды и боли, обречено. Волонтерская деятельность - один из показателей для

развитого гражданского общества. Может быть наша страна не по всем параметрам соответствует этому статусу, но делать добро - сидит в нас с истоков образования Руси. Люди на интуитивном уровне хотят делать добро и помогать людям, для некоторых - это как потребность в пище, в общении, в воздухе.

КЛАССОВАЯ ПРИРОДА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ...



[поделиться4](#)



Ю.Н. Рыжая

*(Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск)*

Напишите о нас в ЖЖ

КЛАССОВАЯ ПРИРОДА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ...

В последние десятилетия в России популярной стала риторика о социальном партнерстве не только конкретных индивидов, но и разных по своему положению в сфере общественного производства социальных групп. Данная риторика популярна не только среди обществоведов, пишущих учебники для молодежи, но и среди журналистов, политологов и историков, выбросивших классовый подход из методологии своих исследований. Такая демагогия по своей сущности является проектом гегемонии, то есть затуманивает сознание молодежи, отвлекая его от понимания колоссальных масштабов социального неравенства, безработицы и эксплуатации своего труда капиталом.

При всех своих положительных сторонах добровольчество в сословном российском обществе выполняет не только функцию аккумуляции, но и политической социализации молодежи — оно является методом контроля активности молодежи, осуществляемым господствующим классом. Поскольку реализуемые российскими волонтерами социальные проекты не направлены на борьбу с безработицей и массовым уничтожением памятников архитектуры, на месте которых появляется элитное жилье в российских мегаполисах.

Рассмотрим следующую распространенную в России ситуацию, когда добровольчество выполняет функцию массового производства хвастунов и зазнаек, людей которым нужно через разовую деятельность по уходу за инвалидами, престарелыми людьми, через экологические проекты выбраться к более высокодоходным сегментам рынка труда — например, занять место мелкого чиновника или просто вырасти в собственных глазах — доказать себе самому, что он не безразличен к своему социальному окружению. Желание выглядеть в собственных глазах активистом и защитником обездоленных формирует у российского добровольца специфический тип речепорождения, в котором преобладает местоимения «Я»...

Парадокс российского социума в том, что доброволец, заинтересованный в развитии своего общества и региона, не борется с массовой безработицей, деиндустриализацией и массовым производством underclassa, а в лучшем случае направляет свою энергию на аполитичные разовые акции, связанные со сферой потребления, которые каким-то образом должны облегчить жизнь детей-сирот, живущих в детском доме, или одиноких пенсионеров... В условиях колоссального социального расслоения добровольчество выполняет функцию социального лифта, поскольку позволяет активным молодым людям из низко доходных семей создать себе имидж активиста-альтруиста, заинтересованного в бытии другого человека, в сохранении природных богатств России, чтобы за счет

этого имиджа вырасти по карьерной лестнице. Такие молодые люди прекрасно знают психологический климат регионального чиновничества, поэтому умеют казаться альтруистами и борцами за красоту природы и социальное бытие обездоленных — ветеранов, людей с ограниченными физическими возможностями, детей-сирот. Добровольческие лагеря очень грамотно отвлекают молодежь от протестной активности в поле политики, от борьбы с безработицей за справедливые условия труда, от борьбы с наркомафией, от борьбы с варварской эксплуатацией природы, которую осуществляет олигархия.

Таким образом, важно отметить, что на современном этапе российское добровольчество позволяет снимать социальную напряженность и формирует у молодых людей проолигархические представления о милосердии и добре. Поэтому в качестве конструктивной инновации в российском добровольчестве автор видит формирование коммунистической идентичности у добровольцев, воспитание из молодых людей комсомольцев-добровольцев и вовлечение их в протестную активность в сфере политики. Однако реализацией данного инновационного проекта может заниматься только глубоко убежденная гуманитарная интеллигенция, которая не смотрит на молодежь сквозь метафизические очки левых и правых идеологий, являющихся ложным сознанием, а видит в молодом поколении конструктивное будущее российского общества.

Библиография

1) Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960.

1.

1. Ильенков Э. В. Что же такое личность?// С чего начинается личность. - М., 1979. С. 236 — 237.
2. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1972.

3. Маркс К. Капитал. - Т. 1. - Маркс К. И Энгельс Ф. Соч. - Т. 23. - С. 188- 189.
4. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999.
5. Петровский А. В. Психология развивающейся личности / Под ред.

А. В. Петровского. - М., 1987.

1.

1. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. 2 — е изд. - М., 1977. С. 60- 85.

Эффективные технологии вовлечения молодежи в добровольческую деятельность



[поделиться4](#)



Напишите о нас в ЖЖ

А.А. Семено,

*(СПб ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный институт психологии и
социальной работы», г. Санкт-Петербург)*

Т.М. Ташина

*(ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет», г. Шуя)*

Эффективные технологии вовлечения молодежи в добровольческую деятельность

Мы живем в мире инноваций и высоких технологий, в мире, который постоянно изменяется и требует таких же изменений от всех систем общества, в том числе и от системы образования.

Одним из важных путей повышения эффективности процесса обучения будущих социальных работников и социальных педагогов, на наш взгляд, является разработка его технологических основ. Технология процесса обучения студентов – сравнительно новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием различных педагогических процессов, ориентированных на формирование знаний, умений и навыков студентов.

Технология (от греч. *techné* - искусство, мастерство, умение), совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

В сфере образования возможности проектирования используются достаточно широко, однако лишь в последние годы такой вид деятельности становится предметом целенаправленного изучения с позиций получения нового педагогического знания.

Мы опираемся на понимание метода проектов как технологию организации учебного процесса, ориентированной на включение студентов в целенаправленную самостоятельную деятельность учебного и

практического типа по решению социальных и профессиональных задач, а также вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, путем создания социальных проектов. В основе такой деятельности лежит личный опыт студентов, обогащенный рефлексивным анализом и проблемным диалогом.

владение технологией проектирования позволяет будущему социальному педагогу и социальному работнику более эффективно осуществлять свои профессиональные функции (аналитические, прогностические, организационные, управленческие), участвовать в создании и реализации профессионально-значимых проектов.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Адекватным средством запуска и разворачивания контекста будущей профессиональной деятельности студентов, с нашей точки зрения, является технология социально-педагогического проектирования.

Для социально-педагогического проектирования важна схема ее разработки:

1. Информационная характеристика проекта (название проекта; разработчик проекта; наименование организаций; сроки работы по проекту; руководящие документы; содержательное обоснование проекта).
2. Актуальность, научно-методическая новизна и практическая значимость проекта (цели и задачи, решаемые в ходе реализации проекта; основные направления работы по проекту; основные мероприятия проекта; основные ожидаемые результаты).
3. Обеспечение процесса реализации проекта (финансовое обеспечение проекта).

4. Управление проектом.

5. Оценка эффективности и перспективы развития проекта.

Анализ научно-методической литературы и реальной практики показывает, что проектирование в социально-педагогической сфере должно стать полноправной составной частью управленческой деятельности, инструментом ее постоянного обновления и саморазвития.

Внеучебная деятельность студентов (волонтерская и добровольческая деятельность) реализуется нами посредством занятий педагогического кружка «Социально-педагогическое проектирование». Этот этап связан с освоением теоретических основ социально-педагогического проектирования (общее понятие о социально-педагогическом проектировании; алгоритм построения проектов; современные стратегии социального проектирования). Здесь студенты учатся создавать социально-педагогические проекты и реализация социально-педагогических проектов осуществлялась студентами в волонтерском отряде «Данко», а также на педагогической практике (в школе, в оздоровительных летних лагерях, в учреждениях социальной защиты). Презентации проектов были представлены на олимпиадах, на различных конференциях и конкурсах научных проектов.

Таким образом, социально-педагогические проекты расширяют возможности будущих социальных педагогов в различных видах деятельности в их самоопределении и самореализации в конкретных делах, приобретающих при умелом педагогическом управлении личностную значимость для ребенка.

Проанализировав все вышесказанное, мы под социально-педагогическим проектированием понимаем проектирование условий в социальной среды, деятельности социального педагога и различных социальных институтов, имеющих своей целью создание условий для

всестороннего, полного развития личности из социально незащищенных слоев населения, ее успешной самореализации в обществе и возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОПЫТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



[поделиться4](#)



 Ю.О. Савенкова

(Саратовский Государственный Университет им.

Н.Г. Чернышевского,

г. Саратов)

Напишите о нас в ЖЖ

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОПЫТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Институт добровольчества существует во всех развитых странах мира, он получает широкое распространение и в российском обществе. Всеобщая Декларация Добровольчестваⁱ, принятая в январе 2001 года (этот год объявлен годом Добровольцев), гласит, что добровольческая деятельность позволяет через реальные дела укреплять общечеловеческие ценности, которые способны сохранить социальную стабильность, снизить

агрессивность, риски вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличить межкультурную толерантность в обществе.

В связи с этим очень важна проблема мотивирования молодых граждан, особенно студентов, к участию в добровольческой деятельности. Среди основных мотивов добровольческой деятельности можно выделить следующие. Во-первых, это реализация личностного потенциала, которая заключается в проявлении своих способностей и возможностей. Во-вторых, это общественное признание, чувство социальной значимости. В-третьих, это самовыражение и самоопределение: возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений.

В четвертых, добровольчество играет важную роль в профессиональном ориентировании. Также она позволяет приобрести полезные социальные и практические навыки, важные в жизни: коммуникабельность, ответственность, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, защита и отстаивание прав и интересов, инициативность и прочих. Кроме этого, добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения. Немаловажным мотивом участия в ней является возможность организации собственного свободного времени.

Молодежь теряет интерес к добровольчеству и социальному служению в тех случаях когда, возникает противоречие между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью, работа не влечет реальных изменений, деятельность однообразна и неинтересна, нет поддержки и одобрения со стороны других, возникают напряженные отношения с другими добровольцами или персоналом принимающей организации.

Для молодых людей важен очевидный, ощутимый результат добровольческой деятельности, который они предпочитают получить в

короткий период и рассчитывают на достойную оценку. Особую важность для добровольцев приобретает имидж соответствующей добровольческой деятельности. Представление о таком имидже формируется как путем поддержки мероприятий конкретных волонтерских организаций, так и путем проведения таких мероприятий как слет волонтеров субъекта РФ.

В целях мотивации и поощрения молодежного волонтерства можно использовать различные формы неденежного стимулирования: предоставление возможности участия в образовательных программах на бесплатной или льготной основе и организации досуга в различных сферах, приобретения опыта работы на различных направлениях деятельности. Также стимулирование может происходить через социальное признание подписанием известными людьми благодарности и рекомендации для дальнейшей профессиональной деятельности (получение награды «Доброволец Года», торжественное вручение личных книжек волонтера, популяризация волонтерской деятельности через СМИ). Эффективными формами поддержки добровольчества могут быть: повышение статуса добровольцев через общение с ними руководителей органов власти, содействие развитию инфраструктуры добровольчества, учет добровольческой деятельности в качестве практики для студентов, учет участия в добровольческой деятельности при поступлении в образовательные учреждения и при приеме на работу.

Добровольчество в Саратовской области имеет определенные традиции. В настоящее время можно выделить две основные формы волонтерской деятельности. Первая - реализация волонтерских проектов посредством участия в деятельности общественных организаций, молодежных парламентских структур. Работу ведут 139 молодежных и детских общественных объединений, в деятельности которых занято более 135 тыс. человек. 88 объединений различного уровня вошли в Банк волонтерских организаций области, сформированный министерством образования областиⁱⁱ. В целях координации работы по развитию

волонтерского движения действует Региональный Центр развития добровольчества. Вторая - индивидуальная волонтерская деятельность, сходная с трудовой деятельностью, которая слабо развита.

На сегодняшний день в Саратове действует целый набор добровольческих мероприятий: городские молодежные форумы «ДоброФорум» и «Мы-волонтеры», волонтерская практика на социологических факультетах университетов, встречи «Вектор добровольчества молодежи», социальный проект «Не будем в стороне», «День донора», проводятся научно-практические конференции («Волонтерство как необходимая объективность для общества», Областная конференция волонтеров) и другие.

[i Всеобщая Декларация Добровольчества](#)

[ii Концепция развития волонтерской \(добровольческой\) деятельности молодежи в Саратовской области на 2011-2015 года](#)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ОМСКОМ ТЕХНИКУМЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ



[поделиться4](#) 



 **А.Г. Понятовская**

*(Омский техникум высоких технологий
машиностроения, г. Омск)*

[Напишите о нас в ЖЖ](#)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ОМСКОМ ТЕХНИКУМЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Омский техникум высоких технологий машиностроения уже не первый год готовит обучающихся по специальности «Социальный работник». Это позволило накопить опыт, традиции, в том числе и в направлении добровольчества. Будущие социальные работники с большим энтузиазмом вовлекаются в процесс волонтерства, и уже стали желанными гостями во многих учреждениях социальной защиты г. Омска.

В соответствии со Всеобщей Декларацией Прав Человека 1948 года и Международной Конвенцией о Правах Ребенка 1989 года, исходя из принципа, что «Любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации», волонтерство можно рассматривать как деятельность социального, культурного, экономического и экологического развития.

Добровольцы исповедуют и применяют на практике следующие основные принципы:

- признают право на объединение и всеми мужчинами, женщинами, детьми независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания физических особенностей, социального и материального положения;

- уважают достоинство и культуру всех людей;

- оказывают взаимную помощь, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства;

- признают равную важность личных и коллективных потребностей;

-способствуют коллективному обеспечению этих потребностей;

-ставят перед собой цель превратить добровольчество в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;

-стимулируют чувство ответственности, поощряют семейную коллективную и международную солидарность.[1]

Волонтерское движение – явление, еще не изученное и не до конца понятное. Однако можно сказать с определенностью – деятельность этого движения не оставила будущих социальных работников равнодушными.

У волонтеров есть масса мотивов, которые могут изменить их «волонтерскую» карьеру.

Центральным мотивом все же остается сама деятельность, направленная на помощь другим, на основе чувства ответственности за сообщество и/или из религиозных убеждений.

Важную роль играют такие личные причины и потребности, как чувство собственной значимости, потребность быть нужным другим или делать что-то особенное, не находиться в стороне от общественной жизни, узнавать новых людей, набираться опыта для дальнейшей трудовой деятельности и просто интересно проводить время.

У молодых людей особенно выражен мотив приобрести новые знания, умения, опыт. Это связано с тем, что волонтерская деятельность воспринимается как прямой путь к постоянной работе.

Наблюдая за деятельностью учащихся, можно сделать выводы о том, насколько волонтерская деятельность влияет на становление их в профессиональной деятельности. В первую очередь это личностный рост

добровольцев, который обусловлен их активным, ответственным участием в жизни других людей, готовностью к жертвенному служению родине и ближним. В добровольческом служении активизируется развитие всех составляющих личностного роста:

- Нравственное развитие – готовность к жертвенному служению, сострадание, нравственное совершенствование, навыки планирования личностного роста и развития;
- Социальное развитие – формирование социальной ответственности, навыки эффективного взаимодействия в обществе, установление с членами общества солидарных, доверительных отношений;
- Психическое развитие – развитие различных психических функций, благодаря разнохарактерной, отвечающей личностным потребностям деятельности.
- Участие в добровольческой работе позволяет гражданам занять активную позицию, реализовать собственные права и обязанности, выполнить долг перед обществом. Активность участия граждан в добровольческой, общественной работе является показателем социальной зрелости общества. Добровольческая деятельность создает социально значимую альтернативу оппозиционным гражданским настроениям, выражающимся исключительно в политической активности. Добровольческая работа позволяет выразить свою гражданскую позицию в решении насущных социальных задач в деятельности, направленной на изменение местных сообществ и мира в целом к лучшему. [2]

В процессе добровольческой деятельности между людьми устанавливаются неформальные, дружеские отношения, приобретается опыт эффективного социального взаимодействия. Добровольческая работа, как для самих добровольцев, так и для тех, на кого направлена их помощь, становится фактором консолидации. Добровольческая деятельность позволяет человеку обрести единомышленников, получить дополнительные

возможности для поддержки со стороны членов сообщества, преодолеть отчужденность, возникающую в равнодушном, безынициативном сообществе.

Эта цель является одной из наиболее актуальных в добровольческой работе. Для всех членов развитого, справедливого гражданского общества необходимо создать условия, способствующие самостоятельному развитию возможностей, направленных на общее благо. Добровольческая деятельность позволяет ее участникам более полно выразить свой творческий и человеческий потенциал, реализовать индивидуальные способности и интересы. Основой добровольческой деятельности может стать хобби, увлечения, творческие интересы, способности, нереализованные в процессе основной профессиональной занятости.

Таким образом, добровольческая работа позволяет обучающимся ОМТВМ приобрести первичный профессиональный опыт, узнать лучше различные виды профессиональной деятельности. В добровольческой деятельности можно приобрести профессиональные навыки важные для повседневной жизни, например: строительные, медицинские, сельскохозяйственные, образовательные и многие другие. Добровольческая деятельность позволяет реализовать потенциальные профессиональные навыки, неосуществленные в процессе основной трудовой занятости. Добровольческая работа может стать началом профессиональной карьеры, дать важные навыки участия в профессиональной деятельности.

Библиография:

1. infoblago.ru
2. portal-nko.ru
3. molodost.ru

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ



[поделиться4](#)



Г.Ф. Нестерова

(Санкт-Петербургский государственный
институт

психологии и социальной работы, г. Санкт-
Петербург)

Напишите о нас в ЖЖ

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Волонтерство в последние годы приобрело популярность среди молодёжи. Большинство из тех, кто хочет трудиться добровольцами, желают помогать детям с проблемами: безнадзорным, беспризорным, инвалидам, либо своим сверстникам с различными видами зависимости или теми же проблемами, что и у детей. Однако адаптируются к длительной и регулярной, особенно полевой социальной работе с этими группами риска только единицы.

Причина состоит в том, что молодые добровольцы имеют недостаточные знания о том, насколько и каким образом представители этих групп отличаются по своему поведению от обычных детей, подростков и молодёжи. Желющие работать с детьми-инвалидами не готовы к тому, что эти дети живут в семьях, и их родители зачастую характеризуются более выраженными социальными нарушениями, чем сами дети. У начинающих добровольцев также нет опыта позитивных контактов с объектами их работы. Как правило, добровольцев готовят, проводя с ними групповые тренинги личностного роста либо тренинги по развитию коммуникативных возможностей. Такая подготовка создаёт навыки

конструктивной работы в своей среде, но не с людьми, имеющими стабильные поведенческие отклонения и разные особенности этих отклонений.

Для приобретения опыта взаимодействия с различными группами риска необходимо ввести лабораторные занятия по моделированию ситуаций такого взаимодействия. Занятия должны вести специалисты, имеющие опыт социальной работы с теми группами, контакты и терапия которых моделируются. В постановку и проведение занятий могут вводиться элементы драмы и гештальт-терапии. Группа волонтеров делится на две части (подгруппы). Одна из подгрупп играет роли представителей проблемной категории, к работе с которой добровольцы готовятся. Эти роли тщательно отрабатываются вместе со специалистом-наставником, желательно при соблюдении конфиденциальности, чтобы быть неожиданными для сотоварищей, занимающихся в другой подгруппе. Другая подгруппа должна выполнять технологические функции и этапы социальной работы в условиях, задаваемых этой игрой. Лабораторные занятия имитируют первую и дальнейшие встречи добровольцев с проблемными индивидами или их социальными группами. Игра может делиться на акты-занятия, представляющие ряд встреч с объектами работы. Отрабатываются специальные умения внедрения, т.е. налаживания связей с девиантами. Одновременно моделируются различные варианты социальной терапии. На каждом занятии после проведения игры разбирается поведение добровольцев в каждой ситуации и результаты, к которым оно может привести на практике.

Желательно разыгрывание возможно большего количества вариантов развития событий, реализующих взаимодействия участников моделирования, для приобретения добровольцами опыта в управлении событиями и осуществлении стратегии и тактики социальной терапии.

Полезны также занятия по программам формирования копинг-стратегий начинающих добровольцев, которые повышают устойчивость к неблагоприятным взаимодействиям, поскольку такие занятия дают опыт управления своими эмоциями и предотвращают эмоциональное выгорание, - частую причину отхода энтузиастов от добровольческой деятельности. Тренировки по подобным программам также содержат элементы игры и моделирования ситуаций. Кроме того они обучают аутотренингу, навыки которого важны для налаживания любых контактов в социальной сфере.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОТИВАЦИИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ 2



[поделиться4](#)



В.А. Мурай, К.Н. Перцева

(Молодежный совет ВАО г. Москвы, Москва)

Напишите о нас в ЖЖ

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОТИВАЦИИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ

Добровольческие программы приводятся в действие мотивацией волонтеров (добровольцев). Проблемы удержания волонтеров могут быть, как правило, сведены к проблемам мотивации. Задача руководителя состоит в том, чтобы как можно более точно оценить потребности волонтеров и на их основе построить процесс мотивации.

Иерархия потребностей (А. Маслоу).

Основные, физиологические потребности – обеспечение питанием, жильём, одеждой.

Потребность в защищенности – стремление к безопасности, защите от риска.

Потребности в общении.

Потребности в признании.

Потребности в развитии, самовыражении.

В этом списке потребности приведены в порядке их возникновения в процессе взросления человека. Первые две группы потребностей считаются «низшими», остальные – «высшими», возникающими только в процессе социализации. Высшие потребности набирают силу и становятся актуальными только после того, как удовлетворены низшие.

В зависимости от преобладающей потребности, можно сформулировать следующие рекомендации:

Для ступени «основные, физиологические потребности»:

Волонтеры должны знать, что делается всё возможное, чтобы их материальный достаток не пострадал.

Использовать в качестве материального поощрения проездные билеты, бесплатные поездки в оздоровительные лагеря.

Для ступени «потребность в защищенности»:

Обеспечивать безопасность работы (не давать заданий, требующих перемещения в тёмное время суток, не привлекать к работе с целевыми группами, подверженными чрезмерной криминализации, обеспечивать охрану).

Инструктировать о мерах безопасности и алгоритмах поведения в сложных ситуациях.

Для ступени «потребность в общении»:

Привлекать волонтеров к организации и участию в публичных мероприятиях.

Формировать группы со сходными интересами, не разрушать неформальные связи.

Признавать добровольческую команду, как коллектив.

Проводить совместные совещания волонтеров (добровольцев) и штатных сотрудников.

Ставить общие цели для всего коллектива.

Для ступени «потребность в признании»:

Предлагать содержательную работу с реальными, достижимыми результатами.

Обеспечивать обратную связь от волонтеров к руководителю.

Постоянно отмечать личный вклад каждого волонтера в общее дело.

Оценивать работу и публично поощрять волонтеров.

Делегировать волонтерам часть ответственности.

Предоставить возможность принимать самостоятельные решения.

Для ступени «потребности в развитии, самовыражении»:

Обеспечивать волонтерам возможность обучения.

Поручать работу, которая развивает у волонтеров творческие способности.

Предоставлять работу с учётом уровня профессиональной подготовки.

Постепенно расширять круг полномочий волонтеров.

Привлекать к обучению новых волонтеров, наставничеству.

Предлагать руководящие должности (руководитель группы лекторов, координатор проекта).

ВАЖНО! Чрезвычайно сильной мотивацией, стимулирующей волонтеров (добровольцев) работать в организации, является атмосфера, в которой люди чувствуют себя, с одной стороны частью коллектива, а с другой – осознают свою уникальность.

Для создания мотивирующей атмосферы в организации можно и нужно использовать поощрение волонтеров в любых формах, кроме денежной.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА



[поделиться4](#)



К.В. Минина

*(Санкт-Петербургский Государственный
Институт Психологии и Социальной Работы, г.
Санкт-Петербург)*

Напишите о нас в ЖЖ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

К одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи относится волонтерская деятельность. Добровольчество, как осуществление благотворительной деятельности в форме бескорыстного труда, содействует: подготовки молодежи к жизни в условиях меняющегося общества, формированию личности, способной адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды. Социальная активность молодежи, участие в волонтерских движениях может способствовать развитию социальной работы с различными категориями населения (группами социального риска)

В волонтерских практиках участвуют самые различные категории молодежи (учащиеся, студенты, молодые специалисты и др.).

В 2011 году в Санкт-Петербургском Государственном Институте Психологии и Социальной Работы (СПбГИПСР) было проведено пилотажное исследование с целью изучения параметров и дифференциации характеристик социальной активности и волонтерской деятельности молодежи. В исследовании приняли участие 47 студентов первого курса.

В процессе исследования студентов попросили написать определения: «социальная активность молодежи» и «волонтерская деятельность», а так

же выделить основные качества необходимые студентам для участия в волонтерских движениях. Полученная информация была обработана и изучена при помощи контент-анализа.

Большинство респондентов связали понятие «социальной активности» со словами «общественный», «социальный» (первые пять рангов). Некоторые студенты связывали это понятие скорее с собственными интересами («Получение образование», «Участие в профсоюзах», «Активный досуг» и др.), другие с политической активностью и гражданской позицией («Участие в политической жизни общества», «Активность на выборах», «Социальная мобильность», и др.) и с видами деятельности («Деятельность, направленная на: повышение статуса, социального уровня; социальное благополучие; снижение социальной напряженности в обществе» и др.) (минимальное количество выборов). Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Определение социальной активности молодежи

Мнения респондентов	Ранги	Количество выборов	Пример определения
Включенность (участие) молодежи в общественную жизнь	1	19	1. «Социальная активность молодежи – которой не безразлична судьба России». 2. «Социальная активность молодежи – это позиция молодежи, направленная на открытость обществу,
Участие в общественных (молодежных) организациях, проектах, акциях, мероприятиях	2	16	
Активность молодежи в социальной сфере	3	11	
Показатель	4	8	

заинтересованности молодежи в жизни общества			готовность участвовать в жизни общества, создавать какие-либо проекты и участвовать в их реализации».
Помощь нуждающимся (не защищенным слоям населения)	5	4	

Свои определения «волонтерской деятельности» студенты строили на основе «помощи нуждающимся». Ключевые слова «благо», «благотворительность», «безвозмездный» (первые четыре ранга). Но все же достаточное количество респондентов включили в определения индивидуальный выбор: «Желанная для себя работа (внутреннее желание человека помогать), «без показухи», с удовольствием» и др. (минимальное количество выборов). Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Определение волонтерской деятельности

Мнения	Ранги	Количество выборов	Пример определения
Безвозмездная помощь не защищенным слоям населения (социальным группам)	1	20	«Волонтерская деятельность - это не профессиональная социальная работа, помощь людям на безвозмездной основе».
Участие в благотворительных мероприятий, акциях	2	12	
Общественные работы – безвозмездные	3	8	
Помощь человеку в благотворительной организации, в контексте соц. программ	4	6	

По оценке респондентов, основными качествами, присущими волонтеру, должны быть: доброжелательность, ответственность, умение общаться с детьми и взрослыми (общительность), альтруизм, активность, терпимость, толерантность. Наименее значимыми оказались следующие качества: уверенность, пунктуальность, лидерство, инициативность, креативность, самостоятельность.

Студенты первого курса имеют достаточно четкое представление о волонтерской деятельности. Волонтерская практика для студентов психолого-социального профиля может рассматриваться как основа их будущей профессиональной деятельности. Студенты старших курсов СПбГИПСР участвуют в различных волонтерских движениях. Так, например, на базе ГБОУ ЦО №167 студенты проводили ряд социальных акций, которые включали в себя интерактивную беседу, групповую работу в тренинговой форме и творческий конкурс, на различные темы («Мы выбираем жизнь» - профилактика употребления ПАВ; «Твой выбор» - профориентационная работа; «Мир в семье» - в рамках программы «Формирование позитивного отношения к семье и браку и др.).

Возросший интерес среди молодежи к добровольческой деятельности, говорит о необходимости изучения и совершенствования системы привлечения студентов к волонтерской деятельности и о необходимости их последующего сопровождения.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИДЕЯ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ





Напишите о нас в ЖЖ

(ФГОУ ВПО СибГУФК, г. Омск)

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИДЕЯ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Май 2011 года для города Омска был ознаменован чередой событий, посвященных Олимпиаде 2014 года. Главным из них стало - открытие Волонтерского центра на базе Омского государственного университета путей сообщения, которое состоялось 14 мая.

На подготовку у организаторов и студентов-участников, ушло больше 2 месяцев. В течение этого времени, помимо работы над сценарием открытия Центра, им удалось провести несколько мероприятий, таких как: акция «1000 добрых дел», эстафета «1000 метров навстречу Олимпиаде»; поучаствовать в проектах: «Я - Человек», «1000 пожеланий миру» и др.

Однако, работа над открытием центра началась задолго до этой даты. В мае 2010 года Организационный комитет «Сочи 2014» дал разрешение на проведение конкурса среди учебных заведений на предмет участия волонтерами при проведении Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 году. Было подано 126 заявок из 51 высшего и 9 средних специальных учебных заведений из 23 субъектов РФ всех федеральных округов. Конкурс проходил в течение полугода (май - декабрь 2010 года), по 11 направлениям ("Транспорт", «Медицина» и др.)

7 декабря 2010 года были получены первые результаты. По итогам, право открыть Центры по привлечению волонтеров для участия в

организации и проведении XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году получили 26 учебных заведений, в том числе и Омский государственный университет путей сообщения. ОмГУПС на основании заключенного соглашения с Оргкомитетом «Сочи 2014» должен будет подготовить и отправить 1000 человек в возрасте от 18 до 80 лет на игры.

На сегодняшний день Волонтерский центр ОмГУПС представляет собой структурное подразделение университета, которое выстраивает свою работу в соответствии с главной целью: успешное проведение XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.

В данный момент работа в Центре ведется по нескольким направлениям волонтерской деятельности:

- посещение и помощь детским домам;
- организация и проведение детских мероприятий;
- продвижение олимпийских ценностей в регионе;
- спортивное волонтерство (участие в крупных спортивных мероприятиях региона);
- эко-волонтерство (высадка деревьев и др.);
- проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- обучающих семинаров и форумов;
- участие во Всероссийских слетах и мероприятиях.

Подготовка и проведение подобных мероприятий требует не только временных и трудовых ресурсов, но и финансирования. Волонтерский центр ОмГУПС никак не связан с политикой. Помощь Центру оказывается Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области. Привлечение дополнительных средств осуществляется активистами Центра за счет спонсоров. Сотрудничество с организациями

закljučается в проведении различных мероприятий на взаимовыгодных условиях для обеих сторон.

XXII Олимпийские зимние и XI Паралимпийские зимние Игры в Сочи в 2014 году мероприятие крупномасштабное и значимое не только для России, но и для всего мира. Ответственность за имидж страны лежит на каждом участнике этого события, в том числе и на волонтерах, обученных в рамках традиций и культуры Российской Федерации.

Различия моделей российских и западных Волонтерских организаций, можно проследить в истории развития добровольческой деятельности.

Волонтерство как идея социального служения почти столь же давняя, как и понятие "социум". После Первой Мировой, в 1920 г. во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием — этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день.

История волонтерского движения в России кардинально отличается от зарубежной. Сущность содержания понятия "волонтер" сильно изменилось за последние 30 лет. Если в 80-е годы волонтеры ехали на целину или БАМ, то они получали за свою работу зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. Никакого закона о добровольческом труде в СССР не было. Возможно, именно поэтому, на сегодняшний день Россия в сфере добровольчества

отстает от уровня развития волонтерского движения в европейских странах и в странах Северной Америки.

Понимание волонтерской работы в мире намного шире, чем представляют себе россияне. Добровольчество определяется волонтерами и организациями как:

- мотивация, не связанная с извлечением прибыли;
- и работа на всеобщее благо;
- мотивация через личную вовлеченность.

В тоже время в странах с развитой экономикой и с устоявшимися демократическими традициями, серьезное внимание, как государства, так и бизнеса направлено на волонтерское движение.

Возможно, это стало одной из причин, объясняющих нежелание проявлять активность в добровольческой деятельности, у российских граждан, их инфантильное отношение к жизни и к своей роли в обществе, исключительно материальная мотивация большинства молодых людей, потребительское отношение к труду.

Однако, за последние несколько лет Россия совершила большой рывок в развитии, а самое главное заложила фундамент для реализации на своей территории Всемирных проектов, которые, несомненно, оставят после себя богатое наследие, как с точки зрения развития инфраструктуры и международного признания, так и со стороны положительного влияния на социальное развитие населения. Такими проектами для России являются Саммит АТЭС-2012 во Владивостоке, Универсиада-2013 в Казани, Олимпийские Игры «Сочи-2014», Чемпионат мира по футболу в 2018 году и другие. Для качественного проведения подобных масштабных проектов помимо создания материально-технической базы, необходимо наладить процесс обслуживания и организации мероприятий. В течение многих десятилетий для реализации этой цели применяется труд волонтеров.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СУТИ, НАПРАВЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МГГУ ИМ М.А. ШОЛОХОВА



[поделиться4](#)



Е.В. Крутицкая, Ф.В. Мольков

*(Волонтерский центр Сочи 2014 МГГУ им М.А.
Шолохова г. Москва)*

Напишите о нас в ЖЖ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СУТИ, НАПРАВЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МГГУ ИМ М.А. ШОЛОХОВА

Современный мир – это мир реализованных через технологии и экономические отношения талантов и способностей людей. В этой связи наука, искусство и образование становятся ключевыми факторами национальной конкурентоспособности. В тоже время реализация задачи по воспитанию молодежи связана с организацией добровольческой деятельности молодежи.

Добровольческая работа позволяет молодым людям приобрести первичный профессиональный опыт, узнать лучше различные виды профессиональной деятельности. В добровольческой деятельности приобретаются профессиональные навыки важные для повседневной жизни, например: образовательные, медицинские, строительные и даже

сельскохозяйственные и многие другие. Широкий спектр распространения добровольческих инициатив в любой сфере человеческой деятельности такой как: работа с социально-незащищенными слоями населения; экология; проектная деятельность в сфере миротворчества, формирования толерантности; работа в рамках неформального образования; профилактика здорового образа жизни; активизация населения в глубинке. Помогает решать важную задачу, повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности. Широкий спектр распространения добровольческих инициатив на почти любую сферу человеческой деятельности априори формируют, как общекультурные компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности).

Доброволец своим трудом позволяет выразить свою гражданскую позицию в решении насущных социальных задач в деятельности, направленных на изменение местных сообществ и мира в целом к лучшему. Эта готовность к участию в жизни других людей, солидарность и партнерство с теми, кто нуждается в социальной помощи поддержанное силой личного решения, собственной инициативы и уверенности в целях добровольчества делают добровольца важными участниками решения проблем дефицита кадров в сфере реализации социальной и образовательной политики, усиления кадрового потенциала страны. Добровольчество выступает и наиболее эффективным методом практического неформального обучения в области так называемого третьего сектора - сектора некоммерческих негосударственных (социальных) структур. Сопричастность добровольцев к постоянно идущим

процессам политических и социальных изменений усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни молодежи, способствует развитию инициативы и ответственности.

Значительный образовательный опыт МГГУ им М.А. Шолохова позволил развивать добровольческую деятельность в контексте воспитания и образования: «В данном контексте понятие волонтерства как формы благотворительного служения во имя гуманистических идеалов органично вписывается в учебно-воспитательную деятельность университета». Создание условий деятельности студенческих общественных объединений. Развивало все модели молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих и научных коллективах университета. Из этого вытекло повышения эффективности воспитательной работы среди студентов ВУЗа, создание оптимальных условий для совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей университета. Повышение значимости ВУЗа в социально-культурной жизни города, региона. Итогом данной деятельности последовало создание на базе МГГУ им М.А. Шолохова Волонтерского центра с заявленной миссией как методического центра по подготовке тренеров, деятельность которых направлена как на обучение волонтеров специфике взаимодействия с лицами с инвалидностью, так и волонтеров для Паралимпийских игр в Сочи 2014 году.

В итоге следует отметить, что в рамках развития добровольчества в МГГУ им М.А. Шолохова студенчество выступает «инициативным ядром» для реализации волонтерских проектов, их реальной перспективой и обширной социально-педагогической базой. При этом сохранение принципа добровольности, свободы выбора в определении направления деятельности и степени собственного участия для молодого человека чрезвычайно важно, т.к. добрый поступок совершает сам человек, полностью сознавая последствия своей ДОБРОЙ ВОЛИ. Заявленный подход миссия, цели и задачи Волонтерского центра позволяет не только создать условия для подготовки компетентных волонтеров из числа студентов, но и способствует

росту уровня толерантности, повышение профессиональной грамотности на социальной практике, воспитание зрелой гражданственности в молодежной среде. В свою очередь, такая позиция студенчества может стать неким «социальным стандартом» для остальной молодежи, послужить основой для формирования социальной нормы отношения к волонтерству, благотворительности и безвозмездному труду.

МОТИВАЦИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



[поделиться4](#)



Т.А. Ибраёва

(МБУ «Молодежный центр

Железнодорожного района», г. Красноярск)

Напишите о нас в ЖЖ

МОТИВАЦИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблему мотивации волонтеров рассматривали в своих работах различные зарубежные и отечественные психологи, социологи, педагоги, экономисты, а также специалисты по менеджменту. Данная тема недостаточно хорошо освещена как в научной, так и в публицистической литературе. Эту проблему в разное время рассматривали такие российские психологи, как О. Фетисова, Е. Буглак, О. Кликунова, А.К. Маркова, российский экономист Е. Шекова, социолог Н.П. Пешков. Также данная тема рассматривалась зарубежными психологами и социологами Д. Майерсом, М.

Дарли, К.Д. Бэтсоном. Для освещения проблемы мотивации волонтеров рассмотрим некоторые точки зрения, касающиеся мотивации, которые предлагались в разное время различными специалистами в области психологии, педагогики, менеджмента, социологии.

Волонтерская деятельность нуждается в постоянном поощрении, мотивации. Поощрение должно быть направлено на дальнейшую мотивацию к работе волонтеров. Специалисты выделяют несколько таких установок: возможность карьерного роста, возможность управления, организации. К числу приоритетных ценностей волонтеров относится: благополучие в семье, возможность для самосовершенствования, самореализации, общение, получение знаний, взаимоотношения с коллегами. Специалисты отмечают также основные потребности, мотивы к вступлению в волонтерство. Во-первых, это стремление справиться с личными, а также семейными проблемами; во-вторых, это удовлетворении потребности в самосовершенствовании и самореализации; и в-третьих, это возможность широкого социального и профессионального общения. Специалисты подчеркивают, что одни потребности волонтеров нуждаются в удовлетворении, тогда как другие могут быть не вполне осознанны и нуждаются в прояснении, а третьи требуют специального формирования. личностный рост добровольцев, направленный на формирование внутренней мотивации к добровольной деятельности, должно стать приоритетной задачей руководителей добровольческой организации.

Американские психологи М. Олчман и П. Джордан в своей работе, касающейся добровольчества, пишут: «Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает на них. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей. Волонтеры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд... Самая важная награда - слово «спасибо». Олчман и Джордан также отмечают другие формы поощрения волонтеров, к числу которых относится «поздравление с днем рождения; приглашение волонтера на неофициальные встречи

команды; помощь волонтеру в повышении квалификации... Рассылка открыток с хорошими пожеланиями также будет являться мотивацией к дальнейшей работе». Здесь же выделяются способы нематериального поощрения: «Это могут быть грамоты, дипломы после участия в каких-либо акциях, письменная благодарность, сувениры, грамота от администрации города, проекта, персональное упоминание в прессе, бесплатные билеты, еда, книги». Для сохранения числа волонтеров в организации ее лидеры должны уделять особое внимание демотивации волонтеров. Отечественный психолог Е. Щербина обозначает факторы, способствующие возникновению демотивации. Во-первых, это отсутствие необходимой информации / блокирование информации; отсутствие уважения и конфиденциальности (мания секретов, сплетен, существование лидеров с особыми мнениями по определенным вопросам); отсутствие поддержки со стороны коллег и руководителей. Также Щербина выделяет такие факторы, как субъективность, отсутствие внимания, отсутствие конструктивного сотрудничества; большой спрос, невостребованность.

Российский психолог С.В. Михайлова пишет, что, наряду с периодической похвалой, выражением благодарности, одним из основных факторов мотивации добровольцев является их обучение. К этому можно отнести различные тренинги, семинары, посвященные той или иной проблеме, лекции, различные обучающие занятия, «группы» и так далее. Обучение волонтеров проводится как специалистами учреждения, так и, зачастую, самими волонтерами.

Касаясь поощрения, как одной из форм мотивации добровольцев, необходимо также отметить некоторые моменты. Зарубежные психологи С. Маккарлей и С. Линч выделяют несколько особенностей поощрения, которые необходимо иметь в виду тем, кто работает с волонтерами: «1. Похвала действует на сотрудника намного эффективнее, чем порицание и неконструктивная критика; 2. Поощрение должно быть осязаемым и желательно незамедлительным (стоит минимизировать разрыв между

положительным результатом труда и поощрением сотрудника). 3. Непредсказуемые и нерегулярные поощрения мотивируют лучше, чем ожидаемые и легко прогнозируемые. 4. Работник и члены его семьи заслуживают постоянного внимания со стороны руководства организации. 5. Даже достижение работником промежуточных целей должно поощряться».

В заключении данной главы можно сделать следующие выводы. Базовое понятие «мотивация» определяется специалистами как процесс стимулирования к деятельности. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В КАЗАХСТАНЕ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДВАДЦАТИЛЕТИЕ



 **А.Н. Баймакова**



(Евразийский национальный университет им. Л.Н.

[поделиться](#) 

Гумилёва, Астана, Республика Казахстан)



Напишите о нас в ЖЖ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В КАЗАХСТАНЕ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДВАДЦАТИЛЕТИЕ

В настоящее время проблемой волонтерства в Казахстане заинтересованы как представители политической элиты, так и государственные органы и неправительственные организации. Возрастает понимание роли волонтерства в создании стабильного и сплоченного общества. В Казахстане за 20 лет независимости развитие неправительственного сектора, а через него и волонтерства значительно продвинулось вперед.

Волонтерство в Казахстане имеет глубокие исторические корниⁱ:

1. Некоторые формы добровольной помощи кочевой территориально-общинной организации включали общинное поручительство за провинности родственников и уплату их долгов.
2. Также большое значение имел обычай асара, т.е. просьбы о помощи.
3. В досоветский период основной формой социальной помощи была благотворительность на строительство школ и мечетей.
4. В советский период добровольчество в Казахстане, как и в других союзных республиках имело идейно-политическую окраску, но тем не менее массовый энтузиазм, стремление к оказанию помощи были внутренним импульсом добровольческих движений.

Волонтерство в Казахстане в своем новом качестве прошло два этапа развитияⁱⁱ:

1. Первый этап берет начало в годы перестройки и заканчивается в середине 90-х годов. Для него более характерно стихийное волонтерство, инициированное движением «зеленых», учебными заведениями и политическими организациями.

2. Второй этап развития волонтерства, начавшийся с середины 90-х годов, связан с появлением в крупных городах международных фондов, осуществлявших грантовую помощь НПО (неправительственные организации), в составе которых работали и волонтеры.

С 1993 года в Казахстане осуществляется программа Корпуса Мираⁱⁱⁱ. 30 апреля 2010 года была создана Национальная волонтерская сеть (НВС). НВС является совместным проектом Программы Добровольцев ООН, Гражданского Альянса и волонтерских организаций нашей страны по созданию единой общегосударственной волонтерской сети, необходимой для полноценного и поступательного развития добровольческих инициатив и развития гражданского общества^{iv}.

Росту молодежных и детских общественных объединений в республике также способствовало постановление Правительства РК от 19 декабря 2001 года № 1660 о снижении ставки сбора за их регистрацию, «Концепция развития гражданского общества в Казахстане 2006-2011».

В марте 2012 года среди студентов Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г.Астана) мною был проведен социологический опрос. Целью исследования было определить осведомленность студентов о деятельности волонтеров. 53,3% респондентов ответили, что считают волонтера добровольным работником. По результатам опроса, наиболее привлекательными сферами для волонтерства студенты считают сферу организации мероприятий и праздников (33,3%), организации зарубежных компаний (33,3%), государственные учреждения (20%). На вопрос «Что могло бы привлечь Вас стать волонтером?» большая часть респондентов отметила возможность получить опыт работы, перспективы дальнейшего трудоустройства. Анализ показал, что молодежь еще мало осведомлена об институте волонтерства^v.

В настоящее время представителями НПО, общественных объединений активно обсуждаются проблемы развития волонтерства. Мнения сходятся в следующих моментах, которые бы способствовали развитию волонтерства:

1. Необходимость разработки, принятия и введения в действие Закона о волонтерстве, как важного инструмента в поддержке деятельности волонтеров и в определении их социального статуса^{vi};
2. Повышение осведомленности общественности о волонтерстве посредством СМИ^{vii};
3. Увеличение содействия местных государственных органов в развитии волонтерских программ;
4. Разработка системы измерения волонтерского труда на основании консультаций с экспертами из США, Канады и других стран, уже имеющих опыт в данной области.

Таким образом, можно выделить следующие особенности развития добровольчества в Казахстане:

1. Большая роль международных фондов и донорских организаций;
2. Наличие организации и стремление к структурированию волонтерства (волонтерские сети);
3. Особую роль в становлении института волонтерства НПО;
4. Основной проблемой развития волонтерства является слабая осведомленность общественности о волонтерстве и его роли в развитии страны.

ⁱ Волонтерство в Казахстане. Основные результаты национального исследования. – Алматы. – 2001. – 45 с.

ⁱⁱ Там же. С.16

ⁱⁱⁱ Корпус мира в Казахстане (дата обращения - 01.03.2012)

iv Суджуд Д. В Казахстане пытаются укрепить волонтерскую деятельность. – 2009. (дата обращения – 01.03.2012)

v Аналитический отчет социологического опроса студентов Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. – Астана. - 2012

vi Волонтерство в Казахстане. Основные результаты национального исследования. - С.17

vii Аналитический отчет по проведенному социологическому исследованию «Мотивы участия и восприятие у молодежи института волонтерства, как источника получения опыта и актуальных знаний». – МОО «Союз молодежи Темиртау» при поддержке Фонда Сорос-Казахстан. – Караганда. – 2011